

ВЫПИСКА

из протокола заседания комиссии по согласованию программ развития
общеобразовательных организаций города Братска
от «03» декабря 2024 года № 1

Присутствовали члены комиссии: 6 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Согласование программ развития в соответствии с критериями оценочного листа в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В рамках повестки дня членами комиссии проведена оценка программы развития МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» муниципального образования города Братска (директор Проскурякова Наталья Ильинична) в соответствии с критериями оценочного листа, Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2024 №03-877) и на основании приказа председателя комитета по образованию администрации города Братска от 28.11.2024 № 1122.

РЕШЕНИЕ КОМИССИИ:

Согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования города Братска (результат оценки 14 баллов из 16 возможных) **с рекомендациями:**

1. Откорректировать разделы: планируемы результаты реализации Программы развития и контроль реализации в паспорте.
2. Привести в соответствие с паспортом программы главу 7 критерии и показатели оценки реализации.

Секретарь комиссии



Т.К. Овчарик

ПРОТОКОЛ №2
Совета Учреждения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Валентина
Григорьевича Распутина» муниципального образования города Братска

от «30» ноября 2024 г.

Присутствовали 19 чел.

Повестка дня:

1. Согласование Программы развития «Школа устойчивого развития» на 2025 - 2029 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина» муниципального образования города Братска

1. СЛУШАЛИ: Феодосову Т.Н., заместителя директора по научно-методической работы школы.

Цель данной Программы развития «Школа устойчивого развития» на 2025 - 2029 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина» муниципального образования города Братска обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования на основе оптимизации собственных ресурсов, в том числе социального капитала для достижения нового качества образования.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и повышения объективности оценки качества результатов образования.

2. Построить новую модель методической службы через развитие сети школьных сообществ и формирование школьной методической культуры.

3. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

1. Обеспечение условий для реализации ФОП в полном объеме в том числе профильного, углубленного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, общеобразовательных программ.

2. Обеспечение условий для реализации ФАОП и программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

3. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в полном объеме.

4. Создание школьной системы учета персонифицированного профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные маршруты.

5. Актуализировать систему методического наставничества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

6. Обеспечение условия для ежегодного обучения педагогов по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам цифровой образовательной системы и внедрения полученных компетенций в образовательный процесс.

7. Создание инновационной системы информирования учителей о новых тенденциях развития, задачах и требованиях в образовании с эффективной обратной связью.

8. Обеспечение условия для достижения успешности в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участия в олимпиадном движении.

9. Расширение возможности образовательного партнерства для внедрения программ по туризму, краеведению, театральной, хоровой деятельности, физическому воспитанию.

10. Осуществление поддержки всех активностей цифровой образовательной системы (управление, администрирование, коммуникация, обучение и воспитание)

11. Модернизация материально – технической базы, в том числе с привлечением внебюджетных средств, обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура.

ПРИНЯЛИ РЕШЕНИЕ: Согласовать Программу развития «Школа устойчивого развития» на 2025 - 2029 гг. муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина» муниципального образования города Братска.



Председатель

Секретарь

Е.А. Зимарева

М.А. Забегайло

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина»
муниципального образования города Братска

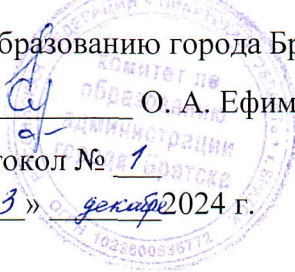
СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета

по образованию города Братска

 О. А. Ефимова

протокол № 1
от «3» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

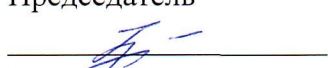
Совет Учреждения

протокол № 2

от «30» ноября 2024 г.

Председатель


Зимарева Е.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ

№12 имени В.Г. Распутина»

 Проскурякова Н.И.

Приказ № 1

от «3» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»
на 2025 - 2029 гг.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина»
муниципального образования города Братска

г. Братск, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р Устав МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина»
Цель	Обеспечить условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования на основе оптимизации собственных ресурсов, в том числе социального капитала для достижения нового качества образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и повышения объективности оценки качества результатов образования. 2. Построить новую модель методической службы через развитие сети школьных сообществ и формирование школьной методической культуры. 3. Создать современную мотивирующую образовательную

	среду как инструмент социализации детей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечены условия для реализации ФОП в полном объеме в том числе профильного, углубленного обучения, индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых общеобразовательных программ на основе актуализации содержания образовательных программ и повышения объективности оценки качества результатов образования: — Охват учебно – исследовательской деятельностью от 10% до 30% обучающихся — Охват проектной деятельностью от 10% до 30% обучающихся — Реализованы учебные планы двух профилей в СОО — Реализовано углубленного изучения одного предмета не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс — Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня на всех предметах – от 10% до 100% — Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – в течение всего срока программы — Отсутствуют выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты – в течение всего срока программы — Реализованы программы курсов внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов — Внедрены программы по туризму, краеведению, театральной, хоровой деятельности, спортивных секций с 4 видов до 10. 2. Создана школьная системы учета персонифицированного профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные маршруты. — Доля педагогов, прошедших обучение по ППК по инструментам ЦОС увеличена с 10% до 80% — Доля педагогов, прошедших обучение по ППК по воспитанию – 100% — Охват учителей диагностикой профессиональных затруднений – увеличен от 10% до 80% — Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – не менее 50% — Доля учителей, прошедших обучение по ППК, размещенным в ФРДПО – не менее 80% — Увеличено число участников, победителей и призеров конкурсов профмастерства на муниципальном,

	региональном, всероссийском уровнях с 5% до 15% — Увеличена доля аттестуемых учителей на квалификацию педагога - наставника и педагога – методиста с 0% до 10% — Используются сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «МО школа» при реализации основных образовательных программ - не менее 95% педагогами — Включено 100% педагогов в профессиональные сетевые сообщества и использование для обмена опытом платформы «Сферум». 3. Осуществлена поддержка всех активностей цифровой образовательной системы (управление, администрирование, коммуникация, обучение и воспитание) Модернизирована материально – техническая база, в том числе с привлечением внебюджетных средств, обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура. — Созданы специальные кабинеты учебных зон для психологов, логопедов, дефектологов – 3 кабинета, 3 зоны — Созданы: дополнительный сайт, виртуальное хранилище на яндекс диске и другие эффективные механизмы управления информационно – коммуникационной сферой учреждения. — Реализовано сетевое обучения по дополнительным программам с ОЦ Персеем, мультилабом лицея №2 (до 3х программ) — Созданы современные учебных лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии — Созданы учебных зон обучения технологии по робототехнике, 3дмоделированию, компьютерному черчению. — Достигнут высокий уровень цифровизации обучения через 80% охват педагогов при работе с ФГИС «Моя школа»
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина»
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (2025-	Подпроект «Качество знаний»

2028)	Подпроект «Школьные сообщества» Подпроект «Образовательная среда для детей»
III этап – обобщающий (2028-2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, целевые субсидии, Благотворительный Фонд развития школы №12 – в рамках своих полномочий. Привлеченные средства: грантовые конкурсы, платные услуги.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют: 1 раз в год в мае анализ реализации по подпроектам: администрация школы Совет Учреждения – 1 раз в год, декабрь – актуализация содержания программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени В.Г. Распутина» Дата создания: 1 сентября 1988 г. ИНН 3803204078 Учредитель комитет по образованию администрации города Братска Лицензия: №8963 от 20 февраля 2016 г, приложение серия 38П01 №0004104 Юридический и фактический адрес: г. Братск, ул. Крупской,5 7. Контакты: телефон 83953426850, адрес электронной почты bratsk-s12@yandex.ru , адрес официального сайта https://school-12-bratsk.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование 483 Основное общее образование 509 Среднее общее образование 97 Дети с ограниченными возможностями здоровья/инвалиды: 12/18
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурных подразделений у образовательного учреждения нет. Структуру управления ОО трехуровневая: уровень стратегического управления: директор – единоличное управление, коллегиальные органы: Совет учреждения, педагогический совет, общее Собрание работников, совет менеджеров. Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии: активных методов обучения, проектная технология, развивающие технологии, здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные. Материально-технические условия: Общая площадь всех помещений – 10 446,4 м2. 1) учебные кабинеты (всего 43); 2) 2 мастерские 3) мастерская БАС 4) тренажерные для занятий спортом и хореографией; 5) 2 спортивных зала с раздевалками (279,8 м2 и 293,2 м2); стадион с беговой дорожкой, с прыжковой ямой, волейбольной площадкой гимнастическим городком; бассейн; 6) актовый зал; 7) кабинеты педагогов - психологов; 8) кабинет социального педагога; 9) информационно – библиотечный центр 10) медицинский кабинет с процедурной; 11) столовая; 12) музей с выставочным залом; 13) автокласс (с мастерской);

	14) гараж. Основные компоненты информационно-образовательной среды: интернет 100 мб/с, информационно-коммуникационная платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 2 смены, 5 дней в учебной неделе, особенностей календарного учебного графика нет
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 110, количество педагогических работников - 71, количество учителей -56; количество специалистов-10, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: почетный работник РФ – 12, отличник просвещения – 2; количество работников, имеющих государственные награды - нет; доля работников с высшим образованием – 80%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 41/36; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0/0; иные особенности коллектива (молодые специалисты - 5)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ОО находится в спальном районе, кроме школы здесь расположены 2 детских сада, детская школа искусств, кинотеатр «Чарли», 2 спортивных клуба единоборств. Предприятия: швейная фабрика, станция переливания крови. Социальные партнеры: ФГОУ ВО «Братский государственный университет» ГБПОУ «Братский педагогический колледж» ОДШИ №2
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За три предыдущих года школа выпустила 7 золотых медалистов. 2021 г., март - школа стала инновационной площадкой федерального уровня Института изучения детства, семьи и воспитания РАО. 2021 г., март – реализован проект "Буккроссинг в школе" 2021, июль - учителя школы победили во всероссийском конкурсе "Киноигра" под эгидой ИИДСВ РАО. 2021, сентябрь - в школе сформирован 5Б класс-студия "Интеллект" с уклоном в научно - исследовательскую деятельность. 2022, сентябрь - в школе открыт зал бокса по всероссийскому проекту "Бокс в школе" 2022, ноябрь - две команды школы впервые приняли участие в выездном конкурсе технологических стартапов "Creative Future" в г. Иркутске 2022, декабрь - в школе открыт обновленный актовый зал 2023, февраль - команда школы впервые приняла участие в очном туре чемпионата по переговорам CASE BATTLE 2023 в рамках проекта "Открывай на Байкале" 2023, март - В Москве, на российском этапе XXI соревнований юных исследователей "Шаг в будущее" стали призерами: Каланакова Любовь, 8А класс и Борцова Дарья, 2Б класс. 2023, май - В Сочи, на всероссийском конкурсе исследовательских

	работ и творческих проектов младших школьников "Я - исследователь" победителем стала Силивончик Алина, 2Б класс. 2023, октябрь - школа праздновала свое 35-летие 2024, март - В Москве, на российском этапе XXII соревнований юных исследователей "Шаг в будущее" стали призерами 7 учащихся, на 2024, май – выпуск первого юнармейского отряда, победителя Вахты памяти в Иркутске 2024, сентябрь – сформировано 2 юнармейских класса, класс «Интеллект», психолого – педагогический класс. 2024 – участие в всероссийском проекте «Беспилотные автоматические системы: создание 2х кабинетов, обучение 4-х сотрудников по данному направлению. 2024 – заключено соглашение о сотрудничестве с Центром обучения «Персей» на обучение 3-х групп обучающихся по инженерно – техническим направлениям 2024 – заключено соглашение о сотрудничестве с ПАО «РУСАЛ Братский алюминиевый завод» в рамках профориентационной деятельности 2024 – заключен договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы «Начальная военная подготовка» с ГБУ ДО «Региональный центр «Авангард»
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов		Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов				
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы

					Несовершенная система финансирования ИУП. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы формирования запроса. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

						Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки
		Участие в региональном этапе		Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми,

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников			образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

						различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, Во и СПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по

						реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП).	целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»						
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов		Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	обеспечены горячим питанием				
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями)
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

	интеллектуальными нарушениями)					участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование

						средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие				Создать отдельный кабинет учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие				Создать в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованные зоны (помещения)
Магистральное направление «Творчество»						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся		Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

					общеобразовательной организации.	• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, и др	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Развитие талантов		

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
--	---	-----------------	--	--	---	--

	Функционирование школьного театра	Отсутствие		Школьные творческие объединения	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Обеспечение внесения школьного театра во

						Всероссийский реестр школьных театров.
					Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
					Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
					Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. •

					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся		Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации					
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной		Организация воспитательной деятельности		

	рабочей программы воспитания	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие		Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
Магистральное направление «Профориентация»						
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да		Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)					
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Сопровождение выбора профессии		

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет		Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				профессиональному мастерству	профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)					
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

						размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

						мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»						
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая		Формирование психологически		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки	• Оказание методической помощи, изучение

	программ(критический показатель)				ответственного за подключение к ИС.	методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

						исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских

					совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	собраний, школьных мероприятий и др.).
					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Да		Реализация государственно-общественного управления		

	образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации					
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как полный уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (174 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. При этом определились дефициты:

По магистральному направлению «Знание» -8 дефицитов, результат 42 балла

По магистральному направлению «Здоровье»- 4 дефицитов, результат 16 баллов

По магистральному направлению «Творчество» - 3 дефицитов, результат 24 балла

По магистральному направлению «Воспитанию» - 2 дефицита, результат 19 баллов

По магистральному направлению «Профориентация» - 3 дефицита, результат 11 баллов

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 3 дефицита, результат 27 баллов

По ключевому направлению «школьный климат» -0 дефицитов, результат 19 баллов

По ключевому условию «Образовательная среда» - 4 дефицитов, результат 16 баллов

Магистральное направление	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов	
		Внутренние	Внешние
Знание	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации углубленного и профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов.	Недостаточное качество управления формирования и функционирования системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Не пройдены курсы повышения квалификации по реализации программ углубленного обучения	Несовершенная система финансирования учебных планов и индивидуальных учебных планов. Отсутствует система повышения квалификации педагогов, реализующих углубленное обучение в ОО и НОО.

	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие системы формирования запроса от учащихся и родителей. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору углубленного и профильного обучения. Недостаточный анализ результатов обучения обучающихся перед выбором углубленного предмета.	Нет возможностей реализации образовательных программы в сетевой форме. Невозможность преодоления стереотипа ориентации только на принадлежность к классу, а не на содержание обучения
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, оборудование, помещения) для реализации программ углубленного обучения, курсов внеурочной деятельности.	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Недостаточность свободных помещений.	Высокая нагрузка учителей Несовершенная система финансирования учебных планов Отсутствие материально – технической современной базы для внеурочной деятельности
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная компетентность педагогических работников	Часто меняющаяся система подсчетов результатов Отсутствие средств на участие в региональном этапе.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие соответствующих компетенций у управляющей команды	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП).	Отсутствие такого запроса	

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Несистемная работа педагогов с обучающимися с ОВЗ Отсутствие специальной подготовки педагогов по реализации АООП	
Здоровье	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Отсутствие компетенций у педагогов в части реализации программы здоровьесбережения по своим предметам. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие в программе воспитания программы воспитания вариативного модуля "Школьные спортивные клубы",	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций и достижения высоких результатов с целью участия в региональных и всероссийских соревнованиях.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, системы мотивации педагогических работников.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО. Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО	Недостаточность системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
	Отсутствие кабинета логопеда и специально оборудованных зон в нем для проведения индивидуальных и групповых занятий	Текучесть кадров Отсутствие свободных помещений в школе	Недостаточно финансовых средств для оборудования Нехватка специалистов – логопедов в городе

Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Отсутствие достаточных ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Внутриучрежденческая частичная закрытость школьных объединений.	Отсутствие сетевой формы реализации программ школьных творческих объединений. Недостаточный опыт для выхода на городской уровень и более высокие уровни. Насыщенный план воспитательной деятельности не позволяет часто встраивать мероприятия творческих коллективов	Недостаточно финансирования для участия в региональных, всероссийских выездных мероприятиях. Большая нагрузка педагогов. Совмещение нагрузки учителя – предметника и руководителя творческого объединения.
Воспитание	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы

		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Не прорабатывался вопрос открытия военно – патриотического клуба	Отсутствие централизованного решения данного вопроса
Профориентация	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие таких партнеров.	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствия информированности ОО о предстоящих соревнованиях и чемпионатах.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Учитель. Школьная команда.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Плохая информированность педагогов о возможностях диагностики	
	Не осуществляется в полной мере методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к	Положения о конкурсах приходят поздно и подготовка по срокам ограничивается. Большая нагрузка учителей. Недостаточно отработана мотивация педагогов для участия в конкурсе на всех уровнях.

		достижению высокого результата. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Не сформирована система наставничества.	Возможностей для участия стало меньше.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	Не разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Отсутствие ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

		официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Отсутствие административного контроля.	Плохое качество Интернет-соединения. Отсутствие финансирования
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие административного контроля использования оборудования. Недостаточное привлечение бюджетированного финансирования, внебюджетных средств и пр.	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школьный климат	Нет дефицитов		

3.2.2. Анализ состояния и текущего развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) (Положительные)	Полученный результат (описание и количество баллов) (Отрицательные)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 42 балла – это высокий уровень. Наша образовательная организация достигла следующих критических показателей: — реализация учебно – исследовательской и проектной деятельности, — реализация 2-х профилей или несколько различных ИУП, — реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, — реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — реализация федеральных рабочих программ по учебным программам, — реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. Отсутствуют выпускники 9 класса, не	Не обеспечены в полном объеме специальными дидактическими материалами, не оснащены ТСО как отдельные кабинеты, так и отдельные места. Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Недостаточно обеспечение условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в одном	Обеспечить в полном объеме специальными дидактическими материалами, отдельные места для обучающихся с ОВЗ 9по необходимости) Повысить уровень вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Эффективно обеспечивать индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Обеспечить сетевую форму реализации образовательных программ. Усилить работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Реализовать

		получивших аттестаты об основном общем образовании. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Реализуется планы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, разработаны локальные акты, программно – методическое обеспечение обучения и воспитания по АОП. Обеспечена информационная открытость, обеспечена кадрами психолого – педагогическая помощь.	классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	углубленное изучение одного или более предметов в двух классах двух параллелей со 2 по 9 класс. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Здоровье	По магистральному направлению «Здоровье» получено 16 баллов, это средний уровень. Образовательная организация достигла критических показателей: — обеспечение бесплатным питанием 100% учащихся начальных классов — Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Количество просветительских мероприятий более 5 в год. Разработана единая школьная программа здоровьесбережения. Создана спортивная инфраструктура, количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК более 30%,	Не обеспечено развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, нет участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 30% обучающихся,	Достигнуть высокого уровня через диверсификацию видов спорта с привлечением специалистов на договорной основе, создание единой программы здоровья, через привлечение обучающихся к сдаче ВФСК «ГТО», привлечение большего кол-ва обучающихся к занятиям спортом через разъяснительную работу с родителями и повышению мотивации обучающихся через стимулирование за результативное участие, через совершенствование спортивной базы.
3	Воспитание	Получено 19 балла, это средний уровень. Критические показатели достигнуты. Функционирует Совет родителей. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не реализуются программы туристическо-краеведческой работы, не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Достигнуть высокого уровня через реализацию программы туристическо-краеведческой работы, и военно-патриотического клуба, через взаимодействие ОО с родителями в процессе реализации

		Налажено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Учащиеся участвуют в движении Первых, «Орлята», в волонтерских отрядах.		рабочей программы воспитания
4	Творчество	Получено 24 балла, это пограничное состояние при переходе на высокий уровень. Достигнут критический показатель: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 70%. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Не функционирует школьный театр и хор. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям, достаточное количество творческих объединений. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Достигнуть высокого уровня через повышение доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%, через диверсификацию творческих объединений, выстраивания системы работы с детской
5	Профориентация	Получено 11 баллов, это пограничное состояние при переходе на высокий уровень. Утвержден календарный план профориентационной деятельности, разработанный в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Иркутской области. Сформирован и функционирует психолого - педагогический предпрофессиональный класс, организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программе водитель категории В.	Ее участвуют обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в профессиональных пробах. Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Достигнуть высокого уровня через организацию предпрофессиональных классов, участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	Получено 27 баллов, это высокий уровень. Критические показатели достигнуты. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Разработано положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации более 80%.	необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, а также отслеживать участие педагогов в конкурсном движении, в повышение квалификации, в представлении своего опыта работы, повышать уровень участия в этих мероприятиях.	Удерживать высокий уровень через системную работу по повышению квалификации педагогов, через инновационную деятельность ОО, предоставлении своего опыта работы на всех уровнях. Участие в профессиональных конкурсах высокого уровня.

7	Школьный климат	Получено 19 баллов, это высокий уровень. Образовательная организация обеспечивает выполнение критических показателей, таких как 100%-ное тестирование обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие всех специалистов.		Удерживать высокий уровень через системную работу по целевой программе профилактики девиантного поведения, психолого – педагогической программе для каждой целевой группы обучающихся, в том числе с ОВЗ. Продолжить формировать психологически благоприятное пространство для педагогов и обучающихся через дизайн интерьеров и кабинетов
8	Образовательная среда	Получено 16 баллов, это пограничное состояние при переходе на высокий уровень. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.	Недостаточное количество педагогов используют ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями. Школьный библиотечный информационный центр функционирует не в полном объеме, не в полном объеме используются возможности школы полного дня.	Достигнуть высокого уровня через полный охват педагогов при работе с ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. Школьный библиотечный информационный центр превратить в современный образовательный модуль образовательного процесса.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	— Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	— сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	— реализация учебно – исследовательской и	— отсутствие сетевых форм реализации ООП	Сформировался высокопрофессиональный	Выпускников 9х и 11 х, которые могут не

	проектной деятельности, — реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, — реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. — отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о СОО	— незначительное кол-во призеров и победителей муниципального уровня ВОШ — отсутствие специальных курсов повышения квалификации по современным направлениям развития детей, углубленному обучению. — не все педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ имеют специальную курсовую подготовку.	стабильный педагогический коллектив (укомплектованность 100%, нет текучести, есть молодые специалисты. Пройдены курсы по обучению по обновленным ФГОС и ФООП. У педагогов готовность к инновационной деятельности, к трансляции своего опыта.	получить аттестаты предугадать невозможно, даже при создании системы подготовки. Обучающиеся и родители могут не выбрать профильное обучение. Признаки необъективности результатов ВПР так же не всегда возможно предугадать. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание педагогов
Воспитание	— наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в проекте «Орлята России», наличие отрядов Юнармии, участие в волонтерском движении	— не реализуются программы туристическо-краеведческой работы, не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- создана воспитательная служба, работает советник директора по воспитанию, создана хорошая материально - техническая база воспитания, наработаны традиции, сформирован	Не будет преимущества в работе волонтеров, отряда юнармии. Не будет поддержки родителей Недостаточно финансирования для

			определенный имидж школы. Есть возможность участвовать в грантовых конкурсах.	многих проектов по детскому движению
Здоровье	— обеспечение бесплатным питанием 100% учащихся начальных классов — организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни в системе — развитие 5-ти видов спорта в школьном спортивном клубе, с охватом 30%, обучающихся	— отсутствует единая школьная программа здоровьесбережения. — нет участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. — охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 30%	- хорошая спортивная база, хорошие спортивные результаты, отлаженные контакты со спортивными учреждениями, проект «Бокс в школе», создан и хорошо функционирует школьный спортивный клуб.	Не будет выдающихся обучающихся со спортивной одаренностью. Отличные спортсмены перейдут учиться в другие образовательные учреждения
Творчество	— доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 70%. — реализуется 5 дополнительных образовательных программ — наличие победителей и призеров различных конкурсов, фестивалей, олимпиад — наличие творческих объединений обучающихся — организация событийных творческих мероприятий	— не функционирует школьный хор, школьный театр — отсутствует система работы с детской инициативой. — Нет сетевых форм взаимодействия с ОО дополнительного образования	доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 70%. В целом творческий потенциал педагогов и обучающихся очень высокий. Сформирована система образовательных творческих событий, которые проходят на протяжении 20 лет.	Недостаточно ставок педагогов дополнительного образования. Отсутствие педагога для школьного хора, медиацентра. Отсутствует система работы с детской инициативой.
Профориентация	— Утвержденный календарный план профориентационной деятельности разработан в	— не организовано прохождение обучающимися	Утвержден календарный план профориентационной	Не будет интереса в профильных предпрофессиональных

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Иркутской области — Реализация профминимума в 6-11 классах — Недостаточное материально – техническое оснащение предпрофессионального обучения — Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» — Обучение по программе «Водитель». — Сформирован психолого - педагогический предпрофессиональный класс	профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, — не участвуют обучающиеся в чемпионатах по профессиональному мастерству	деятельности, разработанный в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Иркутской области. Высокий уровень участия детей в профориентационных мероприятиях.	классов по профессиям рабочих и должностям служащих со стороны обучающихся и их родителей, обучающиеся не будут заинтересованы в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	— создана школьная методическая служба — есть единая тема инновационно – методического развития — есть инновационные статусы и проекты — есть система отслеживания методической активности — высокий уровень компетенций учителей по предметам, по воспитанию, по проектной деятельности —	— Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, — повышать уровень участия педагогов в методических мероприятиях всех	Состав педагогов сильный, стабильный, сложились формальные и неформальные группы, отлажено общение, деление опытом, интеграция в обучении и воспитании. Уровень квалификации педагогов высокий.	Смена состава педагогов, уйдут педагоги с высшей категорией. Молодые педагоги не всегда мобильны, целенаправлены, стремящиеся к активной педагогической позиции. Высокая нагрузка учителей математики, русского языка и литературы, английского языка.

		уровней, в том числе конкурсах профессионального мастерства.		Профессиональное выгорание.
Школьный климат	— 100%-ное тестирование обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. — Создана комфортная образовательная среда для обучающихся и педагогов — Имеются отдельные кабинеты психологов, социальных педагогов, зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций	— По таким направлениям, как профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся преобладают отдельные мероприятия, а не системная работа по целевой программе.	Контингент обучающихся хороший, отсутствует преступность, хулиганство и антиобщественные поступки Психолого – педагогическая служба работает в связке с воспитательной и методической службой.	Все больше с каждым годом детей с ОВЗ и инвалидностью. Может не хватить профессиональных навыков дефектолога, логопеда и других специальных педагогов.
Образовательная среда	— ОО подключена к высокоскоростному интернету — Создана школьная сеть, электронный документооборот — Сформированы коллегиальные органы управления, управляющий совет — В школе есть пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	— Недостаточное количество педагогов используют ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. — Частично соответствует оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями. — Школьный библиотечный информационный центр	Педагоги хорошо владеют информационно – коммуникационными технологиями. Материально – техническая база хорошая.	Техника требует постоянного обновления, интернет нестабилен. Коллегиальные органы пока не могут функционировать самостоятельно.

		функционирует не в полном объеме, — не в полном объеме используются возможности школы полного дня.		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Возможные действия
Знание	1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и законными представителями о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Углубленного изучения отдельных предметов на уровне ОО 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профильного образования, а также в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 6. Организация системы психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей для привлечения к проектной, учебно – исследовательской деятельности, к олимпиадному движению. 7. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
Здоровье	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно спортивных мероприятиях. 3. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, в ближайшем окружении, в городе. 2. Организация систематического мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. 3. Организация новых творческих объединений, введение в штатное расписание 1-2 ставки педагогов дополнительного образования
Воспитание	1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей с представителями родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной

	организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. 2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3. Переведение краеведческой работы в школьном музее на новый современный уровень. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Профориентация	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Организация административного контроля за реализацией плана профориентационной работы. 4. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда.	1. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 2. Разработка дополнительных способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Обучение педагогов по программам повышения квалификации по направлениям: углубленное обучение, профильное обучение, технологическое обучение. 5. Развитие системы наставничества по подготовке к профессиональным конкурсам, олимпиадам. 6. Проведение оценки социального капитала школы. 7. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Школьный климат	1. Административный контроль по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Образовательная среда	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Оказание методической помощи педагогам при изучении методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. 3. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) о эффективности использования ФГИС «Моя школа», «Сферум»
-----------------------	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпроект «Школьные сообщества»

Цель: Построить новую модель методической службы через развитие сети школьных сообществ и формирование школьной методической культуры.

Задачи	1. Создать школьную систему учета персонифицированного профессионального развития педагогов через индивидуальные образовательные маршруты 2. Актуализировать систему методического наставничества педагогов в школьных сообществах. 3. Обеспечить ежегодный мониторинг обучения педагогов по программам ПК по инструментам ЦОС и внедрения полученных компетенций в образовательный процесс. 4. Создать инновационную систему информирования учителей о новых тенденциях развития, задачах и требованиях в образовании с эффективной обратной связью
Планируемые результаты	— построены индивидуальные образовательные маршруты педагогов, с учетом персонифицированного профессионального развития — Педагоги систематически и результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства — Обучены учителя по ДПО, направленным на воспитание, на инженерные знания, на владение инструментами ЦОС — Педагогами используются в системе сервисы и библиотека ФГИС «Моя школа» — Педагоги включены в профессиональные сетевые сообщества и использование для обмена опытом платформы «Сферум» — Организовано неформальное сообщество педагогов, владеющих разными компетенциями,

	разнообразием внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов. — Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. — Устранен кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей; — Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
Сроки реализации	2024-2029 гг
Перечень основных мероприятий	1. Провести школьный конкурс среди ШМС на лучшую модель индивидуального образовательного маршрута педагога. 2. Составить единый календарь основных методических событий года. 3. Провести серии мастер-классов участниками профессиональных конкурсов, педагогами высшей категорией по вопросам использования инструментов ЦОС 4. Организовать внутрикорпоративное обучение по вопросам использования вервисов «Сферум» и «Моя школа» 5. Обеспечить деятельность канала информирования (сайт) педагогов о новых тенденциях развития, задачах и требованиях, обмен опытом через него. 6. Направить для обучения учителей по ДПО, направленными на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 7. Охватить учителей самодиагностикой и независимой диагностикой профессиональных компетенций. 8. Развивать школьный библиотечный информационный центр через серию практических занятий, проектной мастерской, сотрудничество с другими учреждениями культуры.. 9. Карусель методических сообществ «Есть идея» 10. Мультикомпетентностная педагогическая игра 11. АМО – семинар для молодых педагогов. 12. Подготовка к аттестации на педагога - наставника и педагога – методиста 13. Осуществлении профессиональной переподготовки по образовательным программам актуальной направленности; 14. Посещение ярмарок вакансий, выпускных экзаменов в педагогических вузах для привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. 15. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений 16. Методические семинары по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности

	17. Методические семинары «Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования лектронных (цифровых) образовательных ресурсов» 18. Методические семинары «Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования»
Ресурсное обеспечение	Собственные ресурсы педагогов с высшей категорией. Ресурсы Центра развития образования, Иркутского института развития образования.
Руководитель проектной группы	Феодосова Татьяна Николаевна, заместитель директора по НМР
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогов, прошедших обучение по ППК по инструментам ЦОС – не менее 80% Доля педагогов, прошедших обучение по ППК по воспитанию – не менее 80% Охват учителей диагностикой профессиональных затруднений – не менее 80% Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – не менее 50% Доля учителей, прошедших обучение по ППК, по вопросам использования инструментов ЦОС – не менее 80% Наличие участников, победителей и призеров конкурсов профмастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях – стабильно, ежегодно. До 5% Доля аттестованных на педагога - наставника и педагога – методиста – 10% Использование сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «МО школа» при реализации основных образовательных программ - не менее 95% педагогов Включение не менее 100% педагогов в профессиональные сетевые сообщества и использование для обмена опытом платформы «Сферум». Отсутствие вакансий педагогических работников. Обучение или переподготовка молодых учителей по предметам: химия, физика, информатика для закрытия будущих вакансий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Отчеты учителей, руководителей ШМС по четвертям. Самоисследование. Проблемно- ориентированный анализ.

Подпроект «Знание + качество»

Цель: Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки

Задачи	1. Обеспечить условия для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участия в олимпиадном движении. 2. Обеспечить условия для реализации ФАОП и программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 3. Обеспечить условия для реализации ФОП в полном объеме в том числе профильного, углубленного, индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых общеобразовательных программ. 4. Обеспечить функционирование объективной ВСОКО в полном объеме 5. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения сетевых образовательных программ, в том числе по туризму, краеведению, театральной, хоровой деятельности, физическому воспитанию.
Планируемые результаты	— Реализованы учебные планы не менее двух профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования; — Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО не менее, чем в двух параллелях — Внедрена сетевая форма реализации образовательных программ на основе договора(-ов) о сетевой форме реализации образовательных программ; наличие разработанных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, не менее 3-х программ. — Созданы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности (краеведение, туризм, хор, театр). — Сформирована система по подготовке обучающихся к всероссийской школьной олимпиаде на основе индивидуальных методик — Сформированы методические сообщества по наставничеству учитель – ученик (подготовка к олимпиадам) — Сформированы ученические сообщества по учебно – практической деятельности (проектной, научно – исследовательской) не менее 6-ти сообществ. — Диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта (не менее 10 видов) — Расширена сеть творческих объединений, не менее 6-ти.
Сроки реализации	2024-2029 гг
Перечень основных мероприятий	1. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования 2. Организация углубленного обучения на уровне основного общего образования

	3. Организация школьного этапа ВОШ и участия призеров и победителей на муниципальном и региональном этапах 4. Организация применения электронных образовательных ресурсов из федерального перечня 5. Обеспечение объективной оценки образовательных результатов 6. Организация сетевой формы реализации ОП на основе договорной формы 7. Организация мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ 8.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование Учебный план ОО Повышение квалификации педагогических кадров
Руководитель проектной группы	Метляева Анна Валентиновна, заместитель директора по УВР Павлова Елена Юрьевна, заместитель директора по УВР Чечулина Вера Николаевна, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Охват учебно – исследовательской деятельностью – 30% обучающихся Охват проектной деятельностью – 30% обучающихся Реализация учебных планов двух профилей и не менее 10 индивидуальных учебных планов Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе для детей с ОВЗ (инвалидностью)– 100% Реализация углубленного изучения одного предмета не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс Предусмотреть применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня на всех предметах – 100% Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – в течение всего срока программы Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты – в течение всего срока программы Реализуются программы курсов внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего ВСОКО – 100% учителей Наличие победителей и призеров этапов ВОШ - ежегодно Обеспечение условий для организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объеме.
Система оценки результатов и контроля реализации	Самообследование Проблемно- ориентированный анализ Отчеты учителей и классных руководителей по четвертям.

Подпроект «Образовательная среда для детей»

Цель: создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей

Задачи	1. Поддержка всех активностей цифровой образовательной системы (управление, администрирование, коммуникация, обучение и воспитание) 2. Модернизация материально – техническую базы, в том числе с привлечением внебюджетных средств для постоянного обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.
Планируемые результаты	— Оснащено ОО IT –оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС. — Созданы специальные кабинеты, учебные зоны для психологов, логопедов, дефектологов — Созданы эффективные механизмы управления информационно – коммуникационной сферой учреждения (сообщества специалистов, сервер внутришкольных сетей) — Использованы возможностей сетевого обучения по дополнительным программам с IT- кубом , Персеом, мультилабом и пр. — Созданы современные учебные лаборатории физики, химии, биологии, — Созданы учебные зоны обучения технологии по робототехнике, 3дмоделированию, компьютерному черчению и пр. — Оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с овз, с инвалидностью — Достигнут высокий уровень цифровизации обучения через полный охват педагогов при работе с ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум. — Созданы лаборатории для проектирования и моделирования (беспилотных автоматизированных систем, 3д-моделирования) — Создан современный медиацентр — Оснащен современный актовый зал — Созданы зоны общения в рекреациях школы — Создана современная зона психологической разгрузки для учителей — Модернизирован информационно-библиотечный центр
Сроки реализации	2024-2029 гг

Перечень основных мероприятий	Участие в грантовых конкурсах для пополнения материальной базы. Мероприятия по развитию библиотечного информационного центра. Разработка проектов по организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, в том числе создания театра, военно – патриотического клуба, хора, медиацентра. Постоянный мониторинг ИТ –оборудования в соответствии с методическими рекомендациями Школьные конкурсы на предмет применения цифровых технологий (ресурсов) на уроках и внеурочной деятельности Обучающие семинары по использованию сервисов ФГИС «Моя школа» и «Сферум» для родителей и учащихся. Создание условий для деверсификации деятельности школьного спортивного клуба., школьных творческих объединений. Создание для функционирования технологических кружков. Реализация модели школы полного дня на основе групп социально – педагогического сопровождения, в том числе за счет платных услуг.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование Благотворительный Фонд Школы №12 Учебный план ОО Подготовка педагогических кадров Грантовые конкурсы
Руководитель проектной группы	Проскурякова Наталья Ильинична, директор школы.
Целевые индикаторы результативности	100% Оснащение ОО ИТ –оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями Создание, специальных кабинетов учебных зон для психологов, логопедов, дефектологов – 3 кабинета, 3 зоны Созданы дополнительный сайт, виртуальное хранилище на яндекс диске и другие эффективные механизмы управления информационно – коммуникационной сферой учреждения. Реализуется сетевое обучения по дополнительным программам с ОЦ Персеом, мультилабом лицея №2 (2-3 программы) Созданы современные учебные лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии, Созданы учебные зоны обучения технологии по робототехнике, 3дмоделированию, компьютерному черчению и пр. Оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с овз, с инвалидностью по необходимости (2-3 места) Достигнут высокий уровень цифровизации обучения через 80% охват педагогов при работе с ФГИС «Моя школа», Достигнут высокий уровень активности педагогов и обучающихся в информационно-коммуникационной

	образовательной платформе Сферум.(80%) Созданы лаборатории для проектирования и моделирования, не менее 5ти Созданы зоны общения в рекреациях школы (не менее 3-х)
Система оценки результатов и контроля реализации	Самообследование Проблемно- ориентированный анализ Отчеты учителей и классных руководителей по четвертям.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации данной программы ожидается сохранение или повышение до полного уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям

По магистральному направлению «Знание» сохранение полного уровня за счет:

- Реализации учебных планов более 2-х профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов на уровне СОО;
- Углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО в нескольких параллелях
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)
- Программно – методического и учебно - дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам

По магистральному направлению «Здоровье» повышение уровня до полного за счет:

- Диверсификации видов спорта в школьном спортивном клубе на основе постоянного мониторинга спроса, возможностей со стороны обучающихся и их родителей
- Наполнения материально- технической базы для спортивной, оздоровительной деятельности
- Увеличения уровня занятости обучающихся занятиями спортом, сдачи норм ГТО.
- Мотивирование и стимулирование обучающихся и педагогов за повышение результативности участия в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

По магистральному направлению «Творчество» повышение уровня до полного за счет:

- открытия таких творческих объединений, как школьный хор, школьный театр,

По магистральному направлению «Воспитание» повышение уровня до полного за счет:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма
- Создания школьного военно-патриотического клуба

По магистральному направлению «Профориентация» повышение уровня до полного за счет:

- Участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, профессиональных пробах

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» сохранение полного уровня за счет:

- построения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, учет персонифицированного профессионального развития педагогов
- создание системы методического наставничества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- повышения уровня квалификации по углубленному обучению, инженерному образованию, воспитанию и внеурочной деятельности

По магистральному направлению «Школьный климат» сохранение полного уровня за счет:

- административного контроля за деятельностью социально – педагогической службы.

По магистральному направлению «Образовательная среда» сохранение полного уровня за счет:

- постоянного обновления информационно-коммуникационная инфраструктуры; привлечения внебюджетных средств, участие в грантовых конкурсах

- Использование всеми педагогами ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями
- Использование всеми участниками образовательного процесса информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Включение 100% педагогических работников в сетевые педагогические сообщества

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Нормативные акты: - федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность - уровня образовательной организации	Организационно-правовые документы: Устав образовательной организации Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другие	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов
2. Материально-техническое обеспечение	Компьютерное и мультимедийное оборудование Спортивное оборудование Учебное оборудование Оборудование для проведения воспитательной работы	Имеется, но требует дополнения, обновления согласно новым задачам и вызовам.	Учебное оборудование кабинетов биологии, физики, химии, географии. Оборудование для мультикомпетентностных лабораторий, робототехники, технологии.	Грантовые конкурсы. Субвенции Фонд поддержки школы

3. Кадровые ресурсы	Учителя и педагогические работники Административный персонал Технический персонал	100% согласно штатного расписания	По мере увеличения нагрузки предметников, необходимы дополнительно учителя: математики, русского языка, физики, английского языка	Своевременная подача заявки на вакансии. Переподготовка своих педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Целевые субвенции Внебюджетные средства	3 млн. руб - субвенции	До 3х млн руб ежегодно	Бюджет. Грантовые конкурсы и программы

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	☐ Реализованы учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; ☐ Обеспечено углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО в двух параллелях ☐ Внедрена сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) ☐ Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности (краеведение, туризм, хор, театр и др.) ☐ Сформирована система по подготовке обучающихся к всероссийской школьной олимпиаде на основе индивидуальных методик ☐ Сформированы методические сообщества по наставничеству учитель – ученик (подготовка к олимпиадам) ☐ Сформированы ученические сообщества по учебно – практической деятельности (проектной, научно – исследовательской)).	— Охват учебно – исследовательской деятельностью от 10% до 30% обучающихся — Охват проектной деятельностью от 10% до 30% обучающихся — Реализованы учебных планов двух профилей в СОО — Реализовано углубленного изучения одного предмета не менее чем в одном классе в трех параллелях со 2 по 9 класс — Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня на всех предметах – от 10% до 100% — Отсутствуют выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – в течение всего срока программы — Отсутствуют выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты – в течение всего срока программы — Реализованы программы курсов внеурочной деятельности в объеме не менее 10 часов — Внедрены программ по туризму, краеведению, театральной, хоровой деятельности, спортивных секций с 4 видов до 10.

2. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей	☐ Оснащение ОО ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций МТБ для внедрения ЦОС. ☐ Создание, специальных кабинетов учебных зон для психологов, логопедов, дефектологов ☐ Созданы наиболее эффективные механизмы управления информационно – коммуникационной сферой учреждения ☐ Использование возможностей сетевого обучения по дополнительным программам с ИТ- кубом , Персеем, мультилабом и пр. ☐ Созданы современных учебных лабораторий физики, химии, биологии, ☐ Созданы учебных зон обучения технологии по робототехнике, 3дмоделированию, компьютерному черчению и пр. ☐ Оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с овз, с инвалидностью ☐ Достигнут высокий уровень цифровизации обучения через полный охват педагогов при работе с ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу	100% Оснащение ОО ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями — Создание, специальных кабинетов учебных зон для психологов, логопедов, дефектологов – 3 кабинета, 3 зоны — Созданы дополнительный сайт, виртуальное хранилище на яндекс диске и другие эффективные механизмы управления информационно – коммуникационной сферой учреждения. — Реализуется сетевое обучения по дополнительным программам с ОЦ Персеем, мультилабом лица №2 (2-3 программы) — Созданы современные учебных лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии, — Созданы учебных зон обучения технологии по робототехнике, 3дмоделированию, компьютерному черчению и пр. — Оснащены отдельные рабочие места для обучающихся с овз, с инвалидностью по необходимости (2-3 места) — Достигнут высокий уровень цифровизации обучения через 80% охват педагогов при работе с ФГИС «Моя школа», —
---	---	--

	Сферум.	
3. Построение новой модели методической службы через развитие сети школьных сообществ и школьной методической культуры	☐ построены индивидуальные образовательные маршруты педагогов, с учетом персонифицированного профессионального развития ☐ систематическое и результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства ☐ Обучены учителя по ДПО, направленным на воспитание, на инженерные знания, на владение инструментами ЦОС ☐ Используются педагогами сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа» ☐ Педагоги включены в профессиональные сетевые сообщества и использование для обмена опытом платформы «Сферум» ☐ Организация неформальных сообществ педагогов, владеющих разными компетенциями, разнообразием внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов. ☐ Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Доля педагогов, прошедших обучение по ППК по инструментам ЦОС – не менее 80% Доля педагогов, прошедших обучение по ППК по воспитанию – не менее 80% Охват учителей диагностикой профессиональных затруднений – не менее 80% Доля учителей, для которых разработаны ИОМ – не менее 50% Доля учителей, прошедших обучение по ППК, размещенным в ФРДПО – не менее 80% Наличие участников, победителей и призеров конкурсов профмастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях – стабильно, ежегодно. До 15% Для аттестуемых на педагога - наставника и педагога – методиста – 10% Использование сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «МО школа» при реализации основных образовательных программ - не менее 95% педагогов Включение не менее 100% педагогов в профессиональные сетевые сообщества и использование для обмена опытом платформы «Сферум».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Подпроект «Школьные методические сообщества»			
1. Составить единый календарь основных методических событий года.	Январь, ежегодно	Удобная система информирования	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
2. Провести школьный конкурс среди ШМС на лучшую модель индивидуального образовательного маршрута педагога.	Февраль 2025	Школьная модель индивидуального образовательного маршрута педагога.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
3. Провести серии мастер-классов участниками профессиональных конкурсов, педагогами высшей категорией по вопросам использования инструментов ЦОС	2025 - 2026	Накопление опыта работы с ЦОС. База практик	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
4. Организовать внутрикорпоративное обучение по вопросам использования сервисов «Сферум» и «Моя школа»	2025 - 2026	Накопление опыта работы с ЦОС. База практик	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
5. Канал информирования педагогов о новых тенденциях развития, задачах и требованиях, обмен опытом через него.	Сентябрь 2025	Сайт	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
6. Направить для обучения учителей по ДПО, направленными на формирование у обучающихся	ежегодно	Учителя химии, физики, математики, информатики имеют соответствующую квалификацию	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС

навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.			
7. Самодиагностика и независимой профессиональных компетенций.	Май и сентябрь ежегодно	Составление индивидуальных маршрутов Составление карты запросов	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
8. Серия практикумов в школьном библиотечном информационном центре.	2026-2027	Использование ресурсов центра для проектирования, курсов внеурочной деятельности.	Заведующий библиотекой
9. Карусель методических сообществ «Есть идея»	2027	Презентация деятельности сообществ	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
10. Мультикомпетентностная педагогическая игра	Декабрь 2025 -2028	Прокачка педагогических компетентностей	Заместитель директора по НМР
11. АМО – семинар для молодых педагогов.	Сентябрь 2025		Руководители ШМС
12. Подготовка к аттестации на педагога - наставника и педагога - методиста	Сентябрь ежегодно	Все учителя с высшей категорией должны получить такую квалификацию	Заместитель директора по НМР
13. Профессиональная переподготовки по образовательным программам актуальной направленности;	По плану запросов	Собственные кадры педагогов – психологов, дефектологов, логопеда, педагогов допобразования	Руководители ШМС
14. Посещение ярмарок вакансий, выпускных экзаменов в педагогических вузах для привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечения квалифицированных	Ежегодно март	привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечения квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	Заместитель директора по НМР

специалистов из других организаций, предприятий.			
15. Родительские субботы	1-2 раза в год	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений	Заместитель директора по ВР
16. Методические семинары по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	2026 - 2028	Получение педагогами соответствующих компетенций.	Заместитель директора по НМР Руководители ШМС
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Подпроект «Знания + качество»			
1. Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	сентябрь, ежегодно	Учебный план	Заместитель директора по УВР
2. Организация школьного этапа ВОШ и участия призеров и победителей на муниципальном и региональном этапах	Октябрь – январь, ежегодно	Призеры и победители муниципального этапа Призеры регионального этапа	Заместитель директора по УВР
3. Организация применения электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Октябрь, ноябрь ежегодно	Накопление опыта работы с ЦОС. База практик	Заместитель директора по УВР
4. Семинары – практикумы по объективной оценке образовательных результатов	Февраль ежегодно	Обеспечение объективной оценки образовательных результатов	Заместитель директора по УВР
5. Встречи, консультации с представителями ОЦ «Персей», БрГУ и других учреждений.	Сентябрь ежегодно	Организация сетевой формы реализации ОП на основе договорной формы	Заместитель директора по УВР
6. Организация углубленного обучения на уровне основного общего образования	Сентябрь ежегодно	Учебный план	Заместитель директора по УВР

7. Семинары по использованию имеющихся и созданию собственных пособий для работы с обучающимися с ОВЗ	Ноябрь ежегодно	Организация мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР
8. Участие в проектной мастерской реальных дел.	По плану проекта	Участие в конференции проектов (не менее 5-8 команд ежегодно)	Заместитель директора по УВР
9. Организация инженерных практик на базе БрГУ, ОЦ «Персей»	При наборе в 10-11 класс ежегодно сентябрь	Подготовка проектов для представления на конференциях	Заместитель директора по УВР
10. Организация педагогической практики для ППК в летнем лагере онлайн с советником директора по воспитанию	Летом ежегодно	Защита индивидуальных учебных проектов педагогической направленности	Заместитель директора по ВР
11. Деятельность класса – студии «Интеллект»	По своему плану. Ежегодный набор	Подготовка учащихся для выступлений на конференциях, конкурсах, олимпиадах.	Заместитель директора по УВР
Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Подпроект «Образовательная среда для детей»			
1. Участие в грантовых конкурсах для пополнения материальной базы.	ежегодно	Средства на развитие информационной среды, социальных проектов	Заместитель директора по ВР
2. Мероприятия по развитию библиотечного информационного центра.	2027-2028	Усиление материальной базы	Директор школы заведующая библиотекой
3. Разработка проектов по организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, в том числе создания театра, военно – патриотического клуба, хора,	2026 - 2028	Создание пространств	Заместитель директора по ВР

медиацентра.			
4. Школьные профессиональные конкурсы на предмет применения цифровых технологий (ресурсов) на уроках и внеурочной деятельности	2025, 2027	Создание базы практик	Заместитель директора по НМР
5. Постоянный мониторинг ИТ – оборудования в соответствии с методическими рекомендациями	ежегодно	Пополнение материально – технической базы, сохранение имеющегося оборудования, составление прогноза обновления мтб	Директор школы
6. Мероприятия по созданию перспективной базы для функционирования технологических кружков.	2026, 2028	Создание мультитехнической лаборатории, кабинета куборо, кабинета робототехники	Директор школы
7. Организация групп социально – педагогического сопровождения, в том числе за счет платных услуг	ежегодно	Организация 1-2 группы ежегодно для 1-классников	Заместитель директора по НМР
8. Мероприятия по созданию условий для диверсификации деятельности школьного спортивного клуба., школьных творческих объединений.	2026, 2028	Создание условий для каратэ, для лыжного спорта. Ремонт бассейна. Создание базы для занятий туризмом	Директор школы
9. Оборудование каждого рабочего места учителя для	2026	Все учителя имеют возможность проводить уроки онлайн, использовать материала	Заместитель директора по НМР

использования ФГИС «Моя школа»		платформы.	
--------------------------------	--	------------	--

1. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
	Проведение педагогических советов по актуальным проблемам образования	раз в год	Заместитель директора по НМР	Повышение информированности педагогов о тенденциях развития образования
	Включение молодых специалистов в систему работы школы	Ежегодно, сентябрь - октябрь	Заместитель директора по НМР	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства		Заместитель директора по НМР	Выявление лучших образцов педагогической практики
	Выявление актуального педагогического опыта по реализации подпроектов программы развития		Руководители ШМС	Распространение опыта педагогов

	Отчеты творческих групп по актуальным вопросам – критериям Школы министерства просвещения	Ежегодно апрель - май	Заместитель директора по НМР	Внедрение новых направлений в учебный план, в рабочий план воспитательной работы
	Проведение Совета Учреждения	Один раз в год, декабрь	Директор школы	Отчет от реализации программы развития за год
	Опросы учащихся, родителей, учителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельности по критериям программы развития	Один раз в год, март	Заместитель директора по ВР	Получение актуальной информации о запросах участников образовательной деятельности
	Проведение фестивалей коллективных и индивидуальных достижений учащихся и учителей	Апрель, ежегодно	Администрация школы	Фиксирование достижений, активных участников реализации программы развития
	Систематическая публикация материалов о реализации программы развития на странице в Контакте, на общешкольном родительском канале и пр	Раз в месяц или по необходимости	Руководитель медиацентра	Информирование о реализации мероприятий программы развития