

РАССМОТРЕН
Совет Учреждения
протокол № 3
от 18 апреля 2023

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12

имени Валентина Григорьевича Распутина»

муниципального образования города Братска

за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	17
1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	33
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	41
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	44
III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	47

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №12 имени В.Г. Распутина»
Руководитель	Проскуракова Наталья Ильинична
Адрес организации	665732, Иркутская область, г. Братск, Центральный жилрайон, ул. Крупской, д. 5
Телефон, факс	8(3953)42-68-50
Адрес электронной почты	bratsk-s12@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование города Братска
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия 38 ЛО 01 №0003303, регистрационный № 8963 от 20 февраля 2016г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 3368, выдано 15 апреля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия до 11 мая 2024 года

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический Совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– координации деятельности методических сообществ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура управления МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» соответствует ее Уставу и является оптимальной. Управление в школе носит государственно общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Совету Учреждения, Педагогическому Совету, общему собранию трудового коллектива:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательными программами, планом учебно-воспитательной работы, научно –методической работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план учебно-воспитательной работы школы; план работы школьных методических сообществ; педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; заседания Совета менеджеров; заседания общешкольного родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на рабочих совещаниях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы, научно-методической работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- качество результатов;
- качество процесса;
- качество работы со школьной документацией;
- качество реализации образовательных программ школы;
- качество педагогического сопровождения;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов;
- качество управления развития материально –технической базы

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, научно-методического совета, приказов и распоряжений.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности образовательного процесса школы.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2002г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Согласно ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» осуществляется посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.

Обязательная часть учебного плана НОО, ООО, НОО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, обосновано реализацией целевого назначения образовательной программы – для создания условий формирования основ общей культуры личности, физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития, формирования универсальных учебных действий у обучающихся, и т.д.

Учебные программы на уровне НОО во втором полугодии 2021-2022 уч.года и в первом полугодии 2022-2023 уч.года выполнены на 100%.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме во втором полугодии 2021-2022 уч.г. и в первом полугодии 2022-2023 уч.года. Программы курсов по выбору на уровне основного общего образования, среднего общего образования выполнены на 100%.

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на уровне НОО и ООО, СОО.

ИУП обучающихся на дому во втором полугодии 2021-2022 уч.года и в первом полугодии 2022-2023 уч.года реализованы на 100%.

Программы коррекционных занятий для детей с ОВЗ во втором полугодии 2021-2022 уч.года и в первом полугодии 2022-2023 уч.года выполнены на 100%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году школа реализовывала следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (с 1 сентября 2022 по обновлённым ФГОС с ОВЗ)

Таблица 2. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Период	Всего обуч-ся по АООП в условиях инклюзии	Из них имеют инвалидность	Из общего количества детей с ОВЗ обучаются в:		Из общего количества детей с ОВЗ обучаются по АООП для детей с:	
			1-4 классы	5-9 классы	ЗПР	Тяжёлые нарушения речи (ТНР)
			Количество обучающихся по АООП в 1-4 кл.	Количество обучающихся по АООП в 5-9 кл.		
2 полугодие 2021-2022	6	1	4	2	5	1
1 полугодие 2022-2023	5	1	2	3	4	1

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: выстроен маршрут на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности. После

основных занятий, во вторую смену у детей с ОВЗ проводятся индивидуальные коррекционные занятия по предметам (русский язык и математика), с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом.

Вывод: Успеваемость детей с ОВЗ – 100%. Показателем успешной работы по реализации АОП является снижение количества детей с ОВЗ: один обучающийся 5 класса перешёл на обучение по ООП, т.к. трудностей в освоении программного материала больше не испытывает.

Профили обучения

В 2022 году Школа продолжила реализацию ФГОС СОО.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, с углублённым изучением отдельных предметов (математика, русский язык, право, химия, биология, информатика).

С учетом запросов обучающихся 10-х классов, на основании анкетирования в учебный план были включены курсы по выбору и элективные курсы. Выстроенная модель обучения создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне, элективных курсов, курсов по выбору представлены – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Курсы по выбору, элективные курсы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 уч. году
10А	Универсальный	Русский язык Математика Право	Современные вопросы экономики и права; Теория и практика написания сочинений; Психология успеха.	44
10Б	Универсальный	Русский язык Математика Биология Химия Информатика	Современные вопросы биологии; Психология успеха; Информационные системы и технологии.	
11А	Универсальный	Русский язык Математика	Современные вопросы экономики и права. Финансовая грамотность. Теория и практика написания сочинений	45
11Б	Универсальный	Русский язык	Современные вопросы биологии.	

		Математика	Финансовая грамотность. Теория и практика написания сочинений	
--	--	------------	---	--

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и т.д.;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России и т.д.;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Проориентация», «Самоуправление»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Российское движение школьников (РДШ)», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 40 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; классные часы; экскурсии и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 12» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности, вариативного модуля «Российское движение школьников (РДШ)»

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности, более 50 единых классных часов, 12 акции, 15 конкурсов.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами; через просмотр и обсуждение художественных фильмов военной тематики.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Самоуправление» организованы школьные знаменные группы;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». С «Разговора о важном» классные руководители начинают новую учебную неделю. Объясняют основные текущие моменты внутренней и внешней политики государства, наиболее значимые решения руководства страны, поднимают вопросы нравственности и экологии. Всего запланировано 34 урока в течение учебного года.

Школа активно участвовала в реализации регионального проекта: «Герои Отечества. С обучающимися 1-11 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Плакат ветерану», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Фронтная открытка». В рамках всероссийской акции «Своих не бросаем» проведен городской флеш-моб «За мир! За волю! За победу!» С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом», «Шагающий автобус», «Внимание, дети!», «ГТО и я». В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и городских мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Регион - 38», «Зарница».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры также принимали участие в социальных акциях и проектах «Делай добро», «Посылка солдату», «Чистый школьный двор», «Лапы, уши и хвост – помощь приютам для животных». В рамках профилактики социально-негативных явлений среди детей и молодежи участвовали и одержали победу в городском конкурсе школьных агитбригад «ПРО-ЗОЖ!».

Большая работа была проведена в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники совместно с командой Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в городских акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!», «Водитель, пристегнись сам и пристегни пассажира», «Наследие поколений», посвященное Дню народного Единства. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 66 %.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям: художественное («Резьба по дереву»); социально-гуманитарное («Жемчужинка», «Добродетель»); техническое («Подготовка водителей категории В»).

В первом полугодии 2022-2023 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям: художественное («Резьба по дереву»); социально-гуманитарное («Жемчужинка», «Добродетель»); техническое («Подготовка водителей категории В»); физкультурно-спортивное («Бокс»); естественно-научное («Юный эколог»);

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года по программам дополнительного образования занимались 40% обучающихся. В первом полугодии 2022-2023 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и социально-гуманитарной направленности, выросла на 20% и составила 60%. Это говорит о росте интереса обучающихся к программам данного направления и о необходимости их увеличения.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Рекорд». По итогам 2022 года прове-

дено 8 общешкольных соревнований в рамках спартакиады, в которых суммарно приняло участие 160 обучающихся. В конце года значки ГТО получили 13 человек: золото- 5, серебро -7, бронза- 1.

Для успешного проведения мероприятий имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, спортивный инвентарь; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: Открытый городской «Турнир Памяти по греко-римской борьбе»; городские соревнования по волейболу среди учащихся 9-11 классов; городская игра «Перестрелка».

В первом полугодии 2022-2023 учебного года на базе школы в рамках всероссийского спортивно-образовательного проекта «Бокс в школу» открылся специализированный зал для занятий боксом. Состоялось торжественное открытие спортивного зала с демонстрацией спортивного выступления спортсменов.

Все программы дополнительного образования, реализующиеся на базе школы, занесены в информационный сервис Иркутской области Навигатор.

Вывод: благодаря открытию новых направлений по дополнительным программам, внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в целом удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 4. Программы дополнительного образования

Направление работы	Название	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Бокс»	55
Художественное	«Резьба по дереву и бересте»	14
Техническое	«Подготовка водителей категории В»	62
Социально-гуманитарное	«Жемчужинка»	338
	«Добродетель»	266
Естественно -научное	«Юный эколог»	4
ИТОГО	6	739

Таблица 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№	Уровень образования	Направления работы педагогов-психологов	Тематика	Программы, реализуемые в школе
1.	Начальное общее образование	Диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское.	«Адаптация», «Поступление ребенка в школу», «Успех каждого ребенка»	«Я школьник», «Развитие познавательных процессов», «Учим детей сотрудничеству», «Путешествие в мир будущего»
2.	Основное общее образование	Диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское.	«Адаптация в основном звене», «Успех каждого ребенка», «Тревожность ребенка», «Успешность коммуникации», «Суицидальные мысли», «Профориентация», «Психологическая подготовка к ОГЭ».	«Школа пятиклассника», «Программа психологического тренинга для подростков 12-15 лет», «Программа психологической подготовки к экзаменам», «Семейные ценности», «Профессиональное самоопределение».
3.	Среднее общее образование	Диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское.	«Адаптация в старшем звене», «Успех каждого ребенка», «Тревожность ребенка», «Успешность коммуникации», «Суицидальные мысли», «Профориентация», «Психологическая подготовка к ЕГЭ».	«Как выжить в старшей школе», «Психология успеха», «Путь к успеху».

4.	Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское.	«Развитие познавательных способностей», «Мотивация в достижении цели», «Адаптация и социализация в учебной деятельности».	Психолого-педагогическая программа «Преодоление»
----	--	--	---	--

Вывод: в Школе создана система деятельности педагогов-психологов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, социализации, адаптации и профориентации обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, перешли 1 классы, на ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, перешли 5 классы. Были разработаны основные образовательные программы НОО и ООО, утвержденные приказом №40 от 25 мая 2022 года.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО оценивается положительно, все мероприятия дорожной карты реализованы. Был проведен педагогический совет по теме "Функциональная грамотность как цель и результат современного образования", где был собран пакет предложений по Пути повышения интереса школьников к работе по формированию функциональной грамотности. 30 августа 2022 года проведен педагогический совет «Формирование образовательной политики школы: от федеральных задач к оптимальным решениям», на котором рассмотрены вопросы единой образовательной политики учреждения от управленческих до учебных, воспитательных и методических задач.

Курсы повышения квалификации по новым ФГОС прошли администрация школы и учителя первых и пятых классов.

В ноябре 2022 года после выхода в свет изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утверждения федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования были проведены методические совещания по ознакомлению с этими документами.

Вывод: переход на новые ФГОС произошел в плановом порядке, в объеме и в сроки, определенные рабочей группой. Педагогический коллектив готовится к переходу на Федеральные образовательные программы.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–8,10	2	40	5	34
9,11	1	40	5	33

Начало учебных занятий:

I смена – 8 ч. 00 мин.

II смена – 14 ч. 00 мин.

Таблица 7. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	551
Основная образовательная программа основного общего образования	485
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	89

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1125 обучающихся.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на начальном, основном и среднем уровнях обучения – обязательная часть образовательной деятельности, организуется на основе планов внеурочной деятельности, которые является частью соответствующих основных образовательных программ, реализуется на основе выбора из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Планы внеурочной деятельности выполняются на 100%. Занятия внеурочной деятельности ведутся по расписанию в соответствии с санитарными рекомендациями и нормами во второй половине дня или через перерыв, предоставленный для отдыха и обеда.

Внеурочная деятельность в школе организована по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность нацелена на достижения личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность начального уровня обучения организуется по направлениям развития личности младшего школьника:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Информационная культура
- Учение с увлечением!

План внеурочной деятельности основного уровня обучения включает в себя:

- курсы по учебным предметам образовательной программы;
- курсы по формированию функциональной грамотности;
- курсы по развитию личности;
- деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и педагогической поддержки обучающихся.

План внеурочной деятельности среднего уровня обучения включает в себя:

- курсы профориентационной направленности;
- факультативы по углубленным предметам;
- деятельность, направленная на реализацию индивидуальных учебных проектов;
- деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и педагогической поддержки обучающихся.

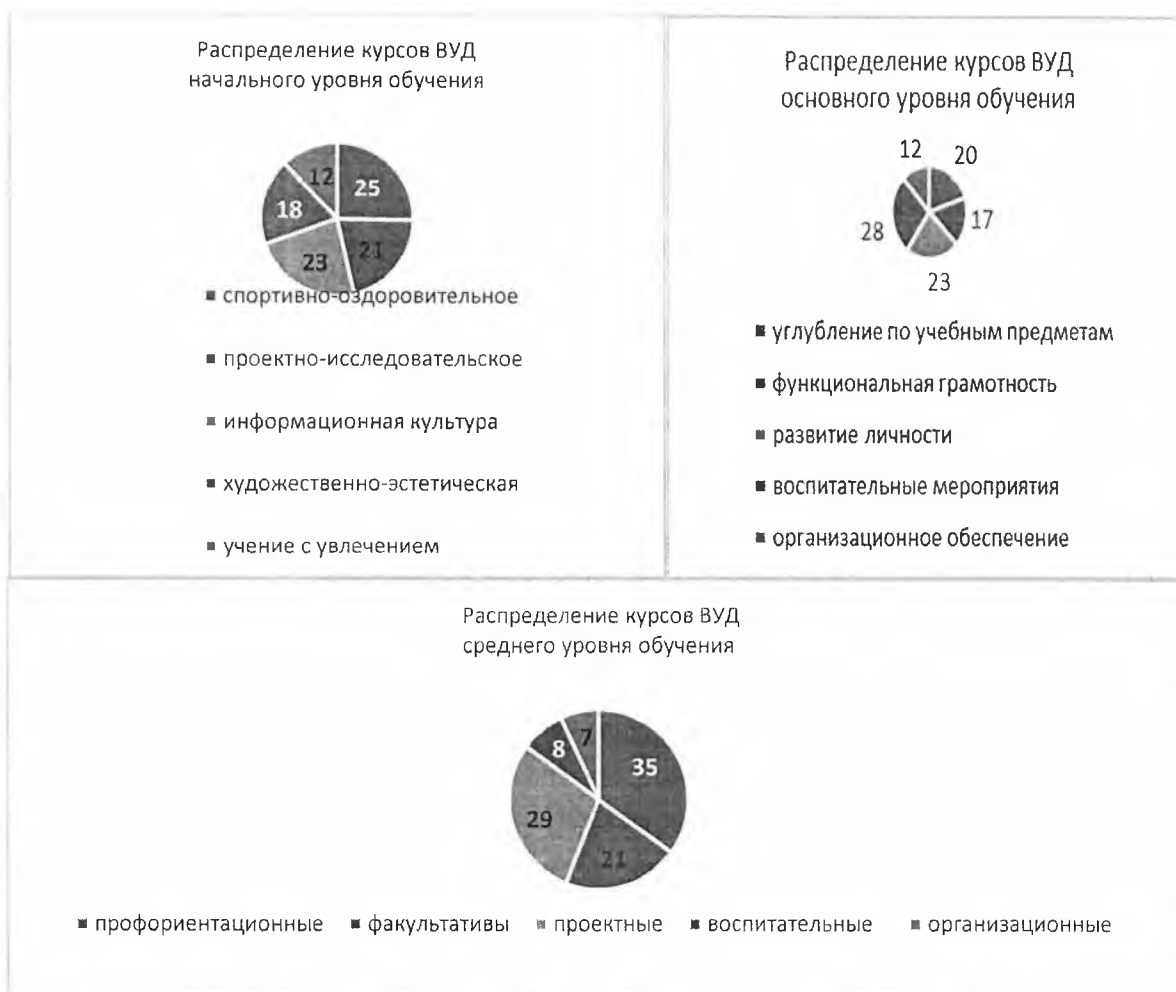


Рис. 1-3. Распределение курсов ВУД

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работой, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность.

Два раза в год проходят проектные сессии, где представляются результаты работы временных коллективов учащихся, объединенных курсом внеурочной деятельности, чаще всего в форме коллективного проекта. В начале каждого полугодия учащиеся (совместно с родителями) осуществляют выбор занятий внеурочной деятельности, исходя из своих потребностей и интересов, пользуясь при этом тематическим школьным сайтом «Внеурочная деятельность» и социальными сетями.

Дополнительно были оборудованы кабинеты музыки, психологии, для занятий юнармейцев, для занятий звукорежиссурой, зал для занятий спецмедгруппой, кабинет для робототехники (куборо). Частично педагогами (средний уровень обучения) используются возможности нелинейного расписания, модульный принцип организации занятий. Классные руководители взаимодействуют с руководителями внеурочной деятельности. Раз-

работан механизм продвижения выпускников курсов внеурочной деятельности для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Школа участвует в грантовых конкурсах для того, чтобы наполнить внеурочную деятельность новыми разнообразными курсами.

Вывод: Организация внеурочной деятельности в школе оценивается на высоком уровне.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Статистические данные проведённого анализа успеваемости и качества знаний за 2022 год свидетельствуют о достаточном уровне освоения обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года, в том числе:	1125
	– начальная школа	551
	– основная школа	485
	– средняя школа	89
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение в 2021-2022 уч. году:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат в 2021-2022 уч. году:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Вывод: ежегодно увеличивается контингент учащихся школы (за последние три года увеличился на 8%). Положительная динамика освоения обучающимися основных образовательных программ сохраняется.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Качество
2 полугодие 2021-2022 уч.года							
2 кл.	142	142	100	23	90	4	79,57
3 кл.	124	124	100	15	73	11	70,96
4кл.	127	127	100	6	65	5	55,7
Итого:	393	393	100	44	228	20	69,2
1 полугодие 2022-2023 уч.года							
2 кл.	160	160	100	16	94	13	68,75
3 кл.	142	140	98,6	19	83	11	72,85
4кл.	124	123	99,2	12	61	10	59,34
Итого:	426	423	99,3	47	238	34	67,37

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с аналогичным периодом прошлого года (второе полугодие 2020-2021), показатели значительно улучшились: успеваемость стабильна 100%, качество с 62% возросло до 69,2%, количество отличников с 36 – до 44, хорошистов со 211 – до 228. Во 2 полугодии произошло снижение успеваемости на 0,7% (два обучающихся не успевают по болезни; один обучающийся, т.к. классным руководителем и учителями – предметниками не была проведена индивидуальная работа по профилактике непосещаемости без уважительной причины и неуспеваемости) и качества на 1,8%. По результатам 1 полугодия администрацией школы учителям, имеющим неуспевающих поручено составить индивидуальные планы по работе с неуспевающими.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Качество
2 полугодие 2021-2022 уч.года							
5 кл.	107	107	100	4	45	9	44,5
6 кл.	79	79	100	2	21	2	29,1
7кл.	115	115	100	4	32	8	30,7
8кл.	84	84	100	0	23	1	26,9
9кл.	87	87	100	5	22	2	30
Итого:	472	472	100	16	143	21	42,3
1 полугодие 2022-2023 уч.года							
5 кл.	103	103	100	4	45	9	47,5
6 кл.	104	104	100	3	34	6	35,5
7кл.	79	79	100	4	21	2	31,6
8кл.	116	116	100	7	25	5	27,5
9кл.	83	83	100	3	20	1	27,7
Итого:	485	485	100	21	145	23	34

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Показатели обучения			
		Количество	%	На «5»	На «4 и 5»	С одной «3»	Качество
2 полугодие 2021-2022 уч.года							
10 кл.	46	46	100	1	19	3	43,5
11 кл.	28	28	100	1	10	0	39,2

Итого:	74	74	100	2	29	3	41
1 полугодие 2022-2023 уч.года							
10 кл.	44	44	100	2	15	4	38,6
11 кл.	45	45	100	1	10	5	24
Итого:	89	89	100	3	22	5	31,5

В 2022 году все обучающиеся 5- 11 классов освоили ООП, успеваемость 100%. Качество на уровне основной школы повысилось на 7%, а на уровне средней школы произошло снижение качества обучения на 9,3%.

В сравнении с 2021 годом, увеличилось количество отличников по основной и средней школе- было 19 человек, стало – 24, но и увеличилось количество учащихся относящихся к группе «резерва» (с одной «3»), в 2021 году было – 25 учащихся, в 2022 году в группе «резерва» оказалось 28 учащихся.

Причины: нестабильность результатов обучения объясняется теми же причинами, что и в прошлом году:

- отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
- отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
- отсутствие системы мониторинга за качеством преподавания предмета внутри школьных методических сообществ;
- недостаточная согласованность совместных действий классных руководителей и учителей - предметников, направленных на сохранение высоких результатов обучения.

Мониторинг достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования

Уровни достижения предметных, метапредметных результатов обучающихся 5-9, 10-11 классов определялись через разноуровневые процедуры внутренней и внешней оценки:

Таблица 12. Процедуры внутренней и внешней оценки

Параллели/процедуры/ сроки							
Уровень	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Федеральный	ВПР – 2022г. (сентябрь-октябрь)				ГИА/ОГЭ Май-июнь		ГИА/ЕГЭ Май-июнь
Региональный				Диагностика	Мониторинг уровня		Мониторинг уровня

				ФГ (но- ябрь)	учебных до- стижений по русскому языку/ мате- матике (март)		учебных достиже- ний по матема- тике (декабрь)
Школь- ный					Школьная оценка ме- тапредмет- ных резуль- татов вы- пускников ООО/за- щита ИУП	Школьная оценка ме- тапредмет- ных резуль- татов вы- пускников ООО/за- щита ИУП	
Промежуточная аттестация, итоговые контрольные работы							
Индии ду- альный	Портфолио работ, учет достижений						

Всероссийские проверочные работы.

Одной из процедур внешней оценки являются всероссийские проверочные работы - комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Процедура проведения ВПР была организована с учетом требований «Регламента проведения ВПР в Иркутской области», утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года № 155-1324 –мр «О проведении ВПР в 5-9 классах общеобразовательных организаций Иркутской области».

Таблица 13. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ по итогам 2022 года

Предмет									
	Русский язык	Математика	биология	История	География	Обществознание	Химия	Физика	Английский язык
	У/К	У/К	У/К	У/К	У/К	У/К	У/К	У/К	У/К
5 класс	85,8/52,7	90/57,3	92/61	85,7/40,7	-	-	-	-	-
6 класс	57,8/19	70,3/24,2	-	100/33,3	84,4/13,3	86/35,5	-	-	-

7 класс	61/30,4	93/42	-	93,3/61,9	95,4/63,5	-	-	97,8/52	82,2/36,9
8 класс	72,3/39	92,7/33,	-	100/54,1	100/48,2	81,5/22,5	96,3/65	-	-

Показатели успеваемости и качества обученности школьников по всем предметам в 5,7,8, классах не превышают среднегородские и среднеобластные результаты.

Более 50% процентов участников ВПР подтвердили свои школьные отметки результатами ВПР по большинству предметов, 5,5% участников повысили свои результаты.

В параллели 6-х классов результаты по математике превышают собственные результаты весенних ВПР-2021, данная ситуация вызывает вопросы к объективности оценивания результатов ВПР -2022г.

По факту выявления Рособранзором признака «Завышенные результаты ВПР -2022» в 6-х классах организована процедура коллегиальной перепроверки работ на муниципальном уровне, в ходе перепроверки нарушений не выявлено.

Мониторинг функциональной грамотности

В рамках реализации регионального проекта на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 28.10.2022 года № 55-1647-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х классов», в целях определения уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественнонаучной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA, проведен мониторинг функциональной грамотности в 8-х классах.

Диагностика проводилась в компьютерном формате в режиме онлайн, без установки специальных программ (обязательное условие – наличие сети Интернет). Общее время выполнения работы – 95 минут.

ДФГ проводилась по трём направлениям: читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Для восьмиклассников в 2022 году ДФГ проводилась в режиме онлайн. Однако технические возможности регионального ресурса не позволили получить объективные результаты, так как по причине систематических сбоев при проведении диагностики часть участников не смогли выполнить все задания или часть ответов не была сохранена.

Таблица 14. Результаты исследования по функциональной грамотности среди обучающихся 8-х классов

Вид ФГ	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Математическая грамотность	39 чел. 37,5%	28 чел. 26,9%	30 чел. 28,8%	7 чел. 6,7%	0
Читательская грамотность	15 чел. 14,4%	24 чел. 23%	52 чел. 49%	19 чел. 12,5%	0
Естественно-научная грамотность	48чел. 46,1	46 чел. 44,2%	10 чел. 9,6%	0	0
Всего выполняли мониторинг 104 учащихся 8-х классов	29 чел. 27,8%	41 чел. 39,4%	33 чел. 31,7%	1 чел.	

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования

Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, сдавали два обязательных предмета и два по выбору. Допущены до экзаменов все 87 выпускников 9-х классов.

Во втором полугодии учебного года выпускники основной школы проходили собеседование по русскому языку (как допуск к ГИА).

КИМ состоят из четырех заданий, включающих в себя: чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем, диалог с экзаменатором-собеседником.

Для получения зачета необходимо было набрать от 10 до 20 баллов. Выпускники успешно справились с поставленной задачей.

Таблица 15. Результаты собеседования по русскому языку

Количество баллов	Количество девяти-классников	Процент
10-13	7	8%
14-17	35	40,2 %
18-20	35	40,2%
20 (максимальный балл)	10	11,5%

Положительными результатами можно считать:

1) У 83% человек, интонация соответствует пунктуационному оформлению; у 98,6 % участников итогового собеседования сформировано беглое чтение и темп чтения соответствует коммуникативной задаче;

2) У 85,6% обучающихся отсутствуют орфоэпические ошибки и 87,6% детей не допустили речевые ошибки, что подтверждает сформированность правильной речи.

3) Учитывают условия речевой ситуации 96% школьников, решая коммуникативные задачи на высоком уровне. Дали ответы на все вопросы в диалоге, учли условия речевой ситуации и отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении третьего и четвертого задания.

4) Высказывания у 90 % обучающихся характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью, не допускают логических ошибок.

При пересказе у большинства учащихся (60%) все основные микротемы исходного текста были сохранены. При выполнении заданий речевых ошибок не было. При монологическом высказывании 78 % участников итогового собеседования справились с коммуникативной задачей.

Привели не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствовали.

Причиной положительной динамики результатов является систематическая работа учителей на уроке и вне урока по подготовке к собеседованию.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык		Математика	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2019/2020	100	73,8	100	37
2020/2021	97,2	39	91,8	31
2021/2022	98,8	60,9	95,3	32,5

Показатели успеваемости и качества обучения по результатам основного государственного экзамена по математике и русскому языку за последние три года стабильны.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является результатом плодотворной работы с участниками образовательных отношений.

По итогам сдачи основного государственного экзамена, по результатам промежуточной аттестации, пять обучающихся получили аттестат особого образца.

В 2022 учебном году в 11 классе обучалось 28 человек по универсальному профилю.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все выпускники, получившие «зачет» по результатам итогового сочинения и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана за уровень среднего общего образования.

Проведение ГИА по программам среднего общего образования в 2022 году осуществлялось в полном соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (особенностью прохождения ГИА выпускниками текущего года стало то, что они не проходили ГИА по программам основного общего образования в 2020 году; в течение двух лет обучения в старшей школе неоднократно осваивали программы в дистанционном режиме.

Выпускники 2022 года – первые выпускники, получившие образование по ФГОС с 1 по 11 класс, следовательно, новые требования к результатам отразились в изменениях КИМов по предметам.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019-2020	89,4/35,3	100/63,5
2020-2021	89,4/37,7	100/64
2021-2022	100/47,3	100/63

Школа обеспечила освоение образовательного стандарта на минимальном уровне для всех обучающихся: 100% учащихся успешно преодолели минимальный порог требований по обязательным предметам: русскому языку, математике базового и профильного уровней, - и получили аттестаты о среднем общем образовании (в МО города Братска 95,33% прошли ГИА).

В 2022 году из 28 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, наибольшее количество учащихся выбрало обществознание – 16 (57%), информатику – 10 (35,7%), историю – 6 (21,4%), химию и биологию – 2 (7%), литературу – 4 (14,2%).

Согласно результатам ЕГЭ, качество сдачи экзаменов улучшилось в сравнении с прошлым годом по обязательным предметам. Трое обучающихся набрали высокие баллы (70 и более) по всем выбранным предметам для прохождения ГИА. Одна ученица получила аттестат с отличием, подтвердив его высокими баллами по обязательным предметам.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году в сравнении.

Предмет	2022 У/К	2021 У/К	2020 У/К
Русский язык	100/63	67/100	100/64
Физика	50/40	43/100	61,5/35
Математика (профильный уровень)	100/47,5	37,7/89,4	-
Математика (базовый уровень)	98,6/63,1	-	-
Химия	50/36	85,2/100	50/36
Биология	40/20	49/66,6	66,6/57
История	100/51,6	63/100	100/51
Обществознание	60/42,4	54,4/85,7	50/43
Информатика	60/30	85,6/41	62,5/40
Литература	33/32	51,6/86	-

Не преодолели минимальный порог 14% выпускников по предметам по выбору.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, не получивших полноценных результатов для участия в конкурсе для продолжения обучения по программам высшего профессионального обучения – 9 человек, снизилось количество результатов ЕГЭ в диапазоне от 75 до 99 баллов.

Таблица 19. Количество медалистов за последние три года

2020	2021	2022
1(11кл.) 1(9кл.)	2(11кл.) 1 (9кл.)	1 (11кл.) 5(9кл.)

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Региональный этап (2021-2022, 3 четверть)

На региональный этап ВСОШ по результатам муниципального прошли 3 обучающихся (2 - по химии, 1 – по технологии). Принял участие по химии 1 обучающийся. 2 обучающихся отказались от участия по причине того, что олимпиады проходили в Иркутске. Результат – участие. За три года участие в региональный этап ВСОШ представлено в таблице:

Таблица 20. Участие в региональном этапе ВСОШ

Год	Фактическое количество участия	Количество победителей и призёров
2019 (2019-2020)	1	1
2020 (2020-2021)	4	0
2021 (2021-2022)	1	0

Школьный этап (2022-2023, 1 четверть)

С 19.09.2022 по 31.10.2022 учащиеся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе ВСОШ по 17 предметам. Олимпиады по биологии, физике, математике, информатике, химии, астрономии проходили на платформе «Сириус».

Всего в школьном этапе 482 участия (в прошлом году 348). Из них – 422 в средней и старшем звене и 60 в начальных классах. Количество учащихся - 242 (в прошлом году 188), из них 207 в средней и старшем звене и 35 в начальных классах.

По результатам участия количество победителей и призёров – 131 человек (в прошлом году эта цифра составила 120 человек). Из них 112 – в средней и старшем звене и 19 в начальных классах. Результаты участия: 63 (59/4) победителя и 68(53/15) призёров. Наблюдается рост по сравнению с прошлым годом по количеству участия.

Обучающиеся 4 классов принимали участие в олимпиаде по русскому языку и математике. Участие четвероклассников во ВСОШ носит пропедевтический характер: выявляются одарённые дети для развития способностей.

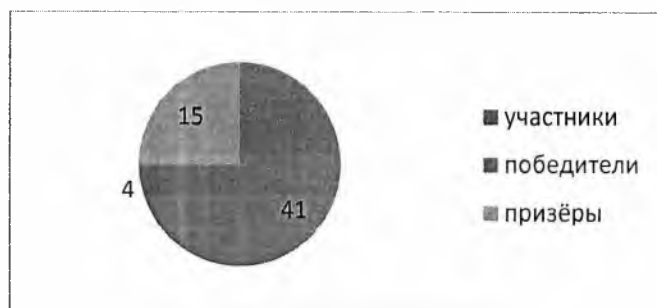


Рис.4 Результаты участия обучающихся 4 классов

Качество по математике возросло (20%) – в прошлом году оно составляло 0%. Результаты по русскому языку стабильны:

Таблица 21. Качество участия в ШЭ ВСОШ 4 классов

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров	% качества
Математика	15	3	0	20
Русский язык	34	1	15	45%



Рис.5 Результаты участия обучающихся 5-11 классов

Качество участия 5-11 классов в первом туре составило 26,5 %, что на 8,5% ниже, чем в прошлом году (35%). По школе качество составило 27%. Снижение качественных показателей при возросшем числе участников на 28% позволяет судить об относительно стабильных результатах школьного этапа.



По итогам участия в школьном этапе 55 участий заявлено на муниципальный этап.

Муниципальный этап (2022-2023, 2 четверть)

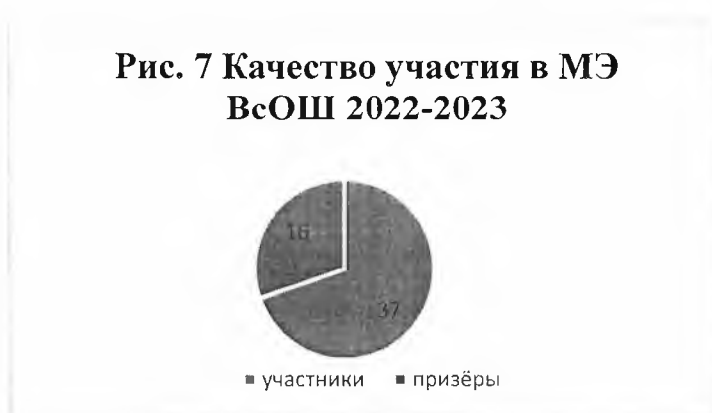
С 14.11.2022 по 15.12.2022 проходил муниципальный этап ВСОШ.

Учащиеся 7-11 классов МБОУ «СОШ № 12 имени В.Г. Распутина» приняли участие в олимпиаде по 15 предметам. В прошлом году принимали участие по 11 предметам.

Всего было заявлено 55 участий. По факту - 53 участия.

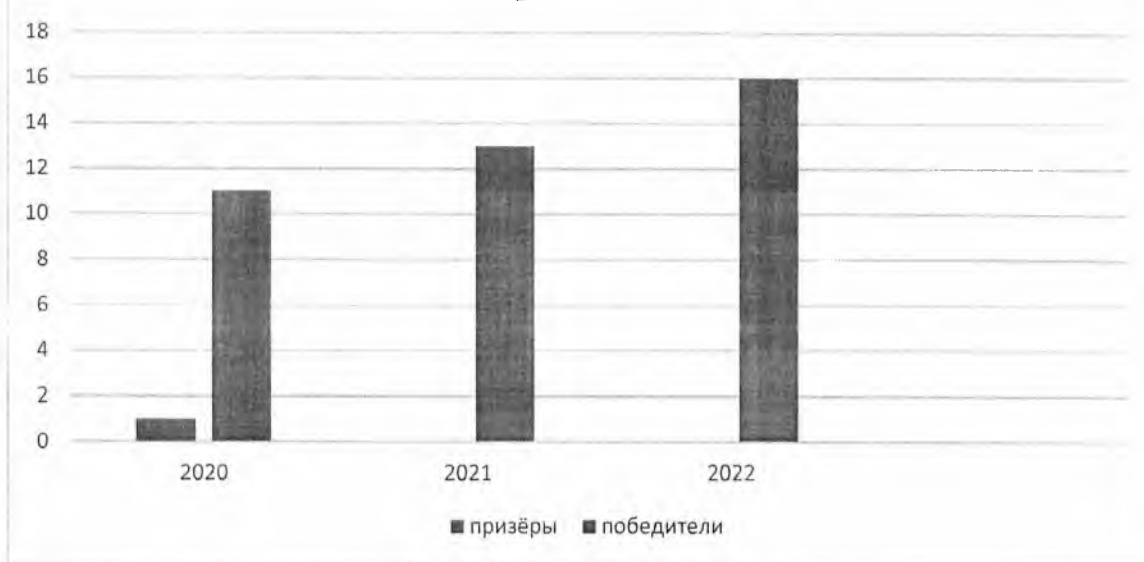
По результатам участия количество призёров – 16 человек (по сравнению с прошлым годом на 3 призёра больше):

Качество участия в МЭ ВСОШ в 2022 году составило 30%.



По результатам муниципального этапа 2 человека стали участниками регионального этапа ВСОШ по ОБЖ. Эти учащиеся прошли обучение – подготовку к региональному этапу ВСОШ в образовательном центре «Персей».

Рис. 8 Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ в сравнении за 3 года



Выводы: По сравнению с прошлыми годами наблюдается относительная стабильность качества участия во ВСОШ. Это достигается за счёт работы с одарёнными детьми: они привлекаются к исследовательской, проектной деятельности, участию в интеллектуальных конкурсах.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональные колледжи	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональные колледжи	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	57	28	0	29	23	9	10	4	0
2021	75	43	2	30	33	24	6	3	0
2022	87	45	2	40	28	14	9	3	2

Ежегодно реализуется программа «Профориентация школьников как средство индивидуализации психологического сопровождения обучающихся».

С этой целью осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, организациями (ОАО «Руссал», пожарная часть, ДТДиМ, Центральная библиотека, образовательные профессиональные учреждения города).

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся организуется презентация учебных заведений Братска, Омска, Красноярска, Санкт-Петербурга, Иркутска, Екатеринбурга и др. Старшеклассники знакомятся с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

Вывод: в Школе сложилась система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО функционирует в МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» на основе соответствующего положения, утвержденного приказом №57 от 16 октября 2020 г., Устава школы.

Организационно-функциональная структура ВСОКО состоит из двух уровней:

- 1) уровень администрации школы
- 2) уровень педагога (предметник, классный руководитель)

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями. Сбор данных по показателям ВСОКО осуществляется в течение года согласно плану.

Для функционирования ВСОКО определены следующие показатели:

1. Показатели соответствия деятельности требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ
2. Показатели соответствия деятельности требованиям к содержанию реализации основных образовательных программ
3. Показатели соответствия деятельности требованиям к результатам реализации основных образовательных программ

Каждый показатель состоит из системы критериев, выражаемых числовыми эквивалентами. В рамках ВСОКО собиралась следующая информация:

Таблица 23. Информация по ВСОКО

Содержание ВСОКО	Критерии	Методы оценки	Материалы
1-ое Направление ВСОКО «Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования»			

Личностные результаты , в т. ч. результаты социализации учащихся;	Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ.	Диагностика по методике В. Степанова	Аналитическая справка
Метапредметные результаты обучения	Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ.	Защита индивидуального учебного проекта	Аналитическая справка
Предметные результаты обучения	Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ.	Итоговый контроль	Аналитическая справка
Здоровье учащихся	Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ.	Анализ данных	Таблицы данных.
Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к результатам освоения основных общеобразовательных программ.	Анализ данных	Таблицы достижений.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому вопросу	Анализ анкетирования.	Аналитическая справка
2-ое Направление ВСОКО «Оценка качества реализации образовательной деятельности».			
Основные образовательные программы	Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к содержанию реализации основных общеобразовательных программ.	Экспертиза и корректировка программ	Образовательные программы
Реализация учебных планов и рабочих программ	Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к содержанию реализации основных общеобразовательных программ.	Анализ	Аналитическая справка
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Самооценка педагогов	Аналитические справки
Качество внеурочной деятельности , включая классное руководство;	Соответствие занятий требованиям ФГОС.	Самооценка педагогов	Аналитическая справка

Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОО.	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому вопросу (условий жизнедеятельности школы)	Анализ анкетирования.	Аналитическая справка
3-ое Направление ВСОКО «Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность»			
Материально-техническое обеспечение	«Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ».	Самооценка	Аналитическая справка
Информационно-развивающая среда	«Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ».	Самооценка	Аналитическая справка
Психолого – педагогическое сопровождение	«Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ».	Анкетирование Диагностика	Аналитическая справка
Кадровое обеспечение	«Показатели соответствия деятельности МБОУ «СОШ №12 имени В.Г. Распутина» требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ».	Анализ данных	Перспективный план повышения квалификации Перспективный план научно-методической деятельности

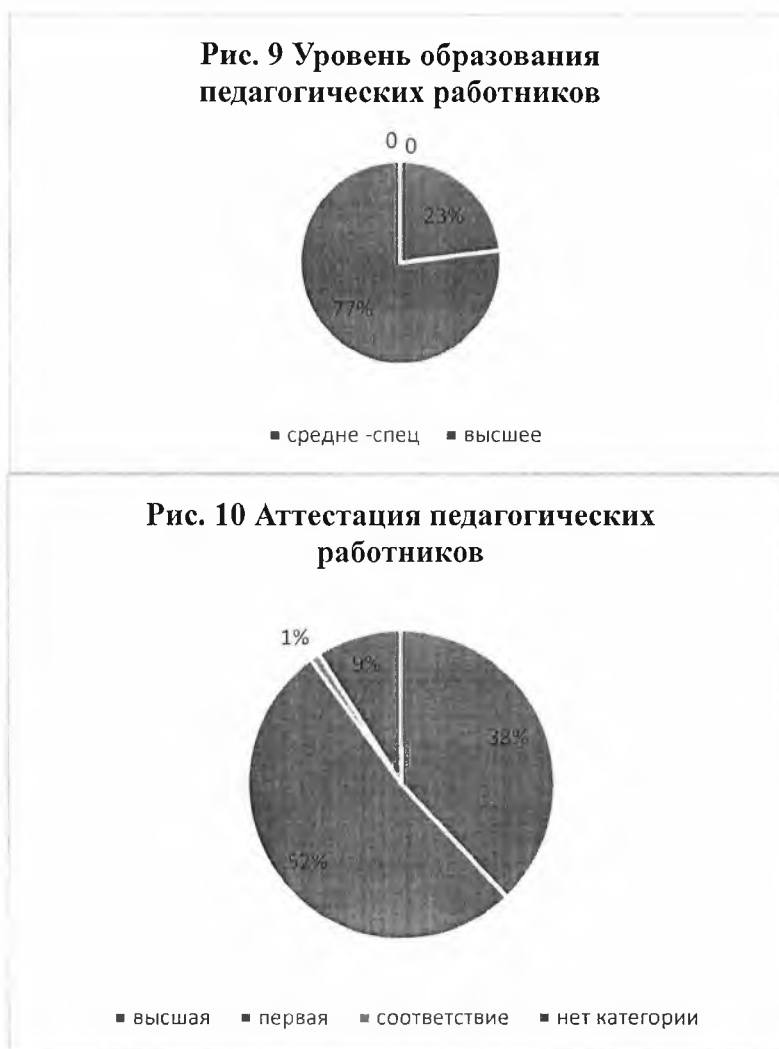
Оценка: За 2022 год работы по сбору и обработке информации в соответствии с утвержденным локальным актом о ВСОКО были выполнены полностью.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками составляет 100%.

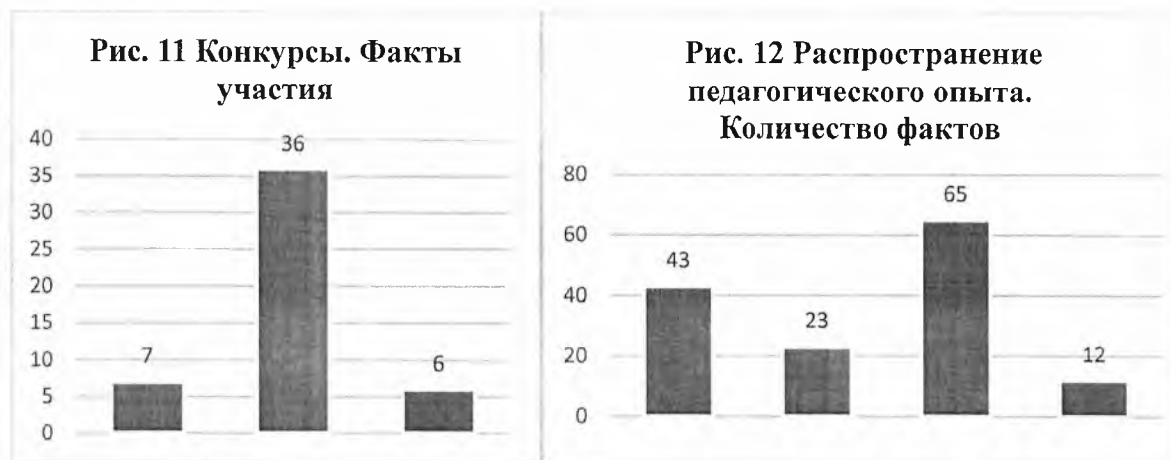
Весь педагогический состав имеет педагогическое образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников высок, составляет 55/77%. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности

(профиля), в общей численности педагогических работников составляет 16/23% от общего количества педагогов.



Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников – 52 человека аттестованы на категорию (74%), в том числе высшая категория присвоена 23 чел. Возрастные группы педагогического состава: отмечаем снижение доли педагогов старше 60 лет. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов за последние 3 года.

Возросла активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в различных формах обобщения и распространения педагогического опыта, 70% педагогов опубликовали статьи в сборниках научно-практических педагогических конференций. Опыт педагогов школы представлен на значимых образовательных событиях муниципального и регионального уровня.



Уровень реализации запросов и степень удовлетворенности работой оценивают положительно 100% педагогических работников.

Вывод: Качество кадрового обеспечения оценивается на высоком уровне.

1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности подразумевает компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ. У каждого учителя сформирована база методических разработок уроков, методических рекомендаций и указаний, справочных материалов, задачников, каталогов, альбомов и прочие. Для визуализации данных материалов используются такие собственные ресурсы, как сайт «Великолепная дюжина», сайт «Внеурочная деятельность», Яндекс диск.

Педагогам школы используются технологии активных методов обучения, технологии смешанного обучения, технология проектной деятельности. Данные методики соответствуют системно – деятельностному подходу в обучении, имеют ряд преимуществ: повышают мотивацию учащихся, работают на метапредметные результаты, развивают самостоятельность и творческий подход.



Методическое сопровождение основывается на программах и проектах инновационного уровня. Школа является федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Педагогический коллектив работает над решением научно – исследовательской проблемы «Воспитательное содержание школьных учебных предметов и способов их реализации в работе учителя». Школа – член Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО и носит имя российского писателя Валентина Григорьевича Распутина. Эти статусы школы являются условием для непрерывного профессионального развития творческого потенциала педагогических работников, удовлетворения их информационных, учебно-методических, образовательных потребностей, в том числе реализации задач цифровой трансформации школы. Результаты и опыт деятельности в рамках работы площадок школа представила в прошедшем году 5 раз: на международной научно-практической конференции ассоциированных школ ЮНЕСКО «От школьного проекта — к профессиональной карьере» (г. Саратов), на XIX (XXXV) Всероссийской научно-методической конференции «Совершенствование качества образования» (г. Братск) и другие.

Тема инновационно - методической работы школы на трехлетний период развития до 2023 года «Цифровая трансформация школы в области учения и обучения». Педагогический коллектив представлен четырьмя методическими сообществами: начальных классов, предметов естественно-научного, гуманитарного и социального цикла.

Рис. 14 Распределение педагогов по ШМС



- социальный цикл
- Гуманитарный цикл
- Естественно - научный цикл
- Начальных классов

Рис 15 Вклад ШМС в методические достижения



- ШМС социальных
- ШМС гуманитарных
- ШМС естественно - научных
- ШМС начальных классов

Вывод: Качество учебно-методического обеспечения находится на высоком уровне.

Таблица 24. Формирование библиотечного фонда в 2022 году

Наименование показателей	Поступило экз. за отчётный год	Выбыло экз. за отчётный год	Состоит экз. на конец отчётного периода	% от общего числа
Объём фондов библиотеки	1408	1143	20157	100%
Из него: учебники	1408	1143	10008	49,6%
Художественная литература и отраслевая литература	0	0	10149	50,4%

Таблица 25. Обновление фонда учебной литературы за последние три календарных года

Учебный год	Кол-во комплектов на 1 января календарного года	Поступило комплектов в рамках подготовки к учебному году	Выбыло комплектов	% обновления	Сумма расходов на приобретение учебников в рамках подготовки к учебному году	
					Субвенции	Внебюджетные средства (спонсорская помощь)
2020 год	На 1 января 2020 года – 12262 комплекта	1635 комплектов	4822 комплектов	21,9%	799335,64	-
2021 год	На 1 января 2021 года – 9075 комплектов	1631 комплектов	963 комплектов	20,1%	818964,24	-

2022 год	На 1 января 2022 года – 9743 комплектов На конец декабря 2022 – 10123 комплекта	1523 комплектов	1143 комплектов	17,7%	960859,65	-
----------	--	-----------------	-----------------	-------	-----------	---

На конец декабря 2022 года фонд учебной литературы составил 10123 комплектов с учётом того, что некоторые учебники, состоящие из нескольких частей, учитываются как один комплект. За три календарных года фонд учебников обновился на 58,4%. В 2022 году фонд учебной литературы пополнился на 1408 комплектов. В то же время было произведено списание ветхой, устаревшей учебной литературы в кол-ве 1143 комплекта. % обновления учебного фонда на начало 2023 года составил 16,4. За три года школой было приобретено учебников на бюджетные средства в размере на 2579159,53руб.

Вывод: за три последних календарных года учебный фонд обновлялся стабильно.

Таблица 26. Информационно-техническое обеспечение библиотеки

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Число посадочных мест для пользователей	30
2.	Персональных компьютеров с доступом к интернету	7
	в том числе для пользователей	5
3.	Проектор	1
4.	Экран	1
5.	МФУ (Принтер, сканер, ксерокс)	1

1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 50 учебных кабинетов. Практически все из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Таблица 27. Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год

Источник финансирования	Сумма, руб.	Материально-технические средства

Субвенции	2 190 000,00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники (960 859,00 руб.) 2. Электронная техника: <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук – 4 шт.; - системный блок – 2 шт.; - монитор – 2 шт.; - проектор – 2 шт.; - клавиатура – 12 шт.; - мышь – 22 шт.; - колонки – 4 шт.; - веб-камера – 2 шт.; - маршрутизатор – 6 шт. 3. Музыкальное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - цифровое фортепиано с подставкой; - двухканальная радиосистема; - музыкальные инструменты. 4. Наглядные пособия. 5. Мебель: <ul style="list-style-type: none"> - шкафы для наглядных пособий; - столы для учеников; - стулья для учеников; - аудиторские доски; - мебельные пуфы. 6. Интернет, программное обеспечение, услуги по содержанию технических средств. 7. Моющие и дезинфицирующие средства, канцелярские товары.
Аренда	243 743,98	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена окон на пластиковые в кабинете №6. 2. Триммер бензиновый и комплектующие к нему. 3. Хозяйственные товары (щетки, черенки, грабли, замки и т.д.). 4. Перетяжка мягкой мебели. 5. Интернет.
Благотворительное пожертвование	1 504 835,00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автозапчасти, ремонт и содержание автотранспорта. 2. Страхование и техосмотр автотранспорта. 3. Учебно-наглядные пособия. Подписка на журналы. 4. Дидактический материал для уроков автодела. 5. Видеорегистраторы и микрофон в автомобиль. 6. Приобретение светодиодных светильников, электро- и сантехнического оборудования. 7. Замена окон на пластиковые в актовом зале. 8. Приобретение лакокрасочных, строительных материалов. 9. Приобретение хозяйственных материалов, скобяных изделий. 10. Приобретение цифрового оборудования: <ul style="list-style-type: none"> - системный блок – 12 шт.; - интерактивный комплект (короткофокусный проектор, интерактивная доска) 11. Приобретение штор в актовый зал. 12. Изготовление корпусной мебели в учебные кабинеты.

Целевые субсидии	2 161 984,00	1. Безопасность: - установка искусственной неровности при въезде на территорию школы; - оснащение кабинетов с материальными ценностями охранной сигнализацией; - оборудование объекта системой оповещения и управления эвакуацией; - дезинфицирующие средства и инфракрасные термометры. 2. Замена окон на пластиковые в актовом зале. 3. Ремонт вентиляции в столовой. 4. Ремонт канализационной системы в Детском блоке, установка фильтров в тепловых узлах. 5. Электро- и сантехнические работы. 6. Ремонт системы видеонаблюдения.
ИТОГО: 6 100 562,98 рублей		

Общая сумма на обеспечение материально-технической базы составила – 6 100 562, 98 рублей.

Вывод: управление финансами направлено на повышение эффективности работы школы, достижение высоких конечных результатов при оптимальном использовании материальных трудовых и финансовых ресурсов.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	973	1019	1125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	494	517	551
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	421	441	485
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	61	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	373 (38,4%)	391 (46,5%)	462 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26	-	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	8	-	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5	64	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4	-	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильного уровня		40	40	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)	-	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (12,8%)	-	1(1,1)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	3(13%)	0			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,8%)	0 (0%)	1 (1,1)			
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,8%)	1(1,7%)	5 (5.7)			
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	2(8,6%)	1(3,5)			
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	678 (81%)	522 (51%)	645 (57%)			
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	330 (40%)	270 (51%)	315 (49%)			
– муниципального и регионального уровня					10 (1%)	31 /12%	29(9%)
– федерального уровня					210 (63%)	109/ 40%	210 (67%)
– международного уровня					110 (33%)	130 /48%	76 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (8,2%)	80(7,8%)	0			
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)	28(2,7%)	8 (7,2)			
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,2%)	2(0,1%)	2 (0,1)			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0	0			
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	59	60	72			

– с высшим образованием		48	48	55
– высшим педагогическим образованием		48	48	55
– средним профессиональным образованием		11	12	17
– средним профессиональным педагогическим образованием		11	12	17
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52 (89%)	52/ 87%	52/74%
– с высшей		20 (38%)	23/ 38%	23/32%
– с первой		32 (62%)	29/ 48%	29/42%
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%	100%	100%
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6	0,4	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,7	16,9	17,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		5	7	7
– медиатеки		нет	нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		нет	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 3%	878 (86%)	913 (81%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,0%	10%	9,9%

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Личностные результаты, обучающихся 5-8 классов показывают преобладание ситуативно – позитивное отношение к основным ценностям общества.
2. Метапредметные результаты выпускников начального уровня обучения показывают, что 3,5%(7% в прошлом учебном году) обучающихся имеют низкий уровень, 49,8% (45 % в прошлом учебном году) повышенный уровень, 46,7% (48% в прошлом учебном году) базовый уровень освоения универсальных учебных навыков.
3. Метапредметные результаты обучения выпускников основного уровня обучения показывают соответствие базовому уровню – 45%, повышенному уровню – 55%, что выше, чем в прошлом году.
4. Уровень здоровья обучающихся остается стабильным, число детей спецмедгруппы и освобожденных от занятий физкультуры не увеличилось.
5. Созданы условия для обучения детей с различными образовательными потребностями, а именно: 13 детей – инвалидов (в прошлом году – 12), из них 3 ребенка обучаются на дому; ещё 2 ребёнка без инвалидности обучаются на дому; 5 детей с ОВЗ (в прошлом году -6), все обучаются в школе.
6. Удельный вес численности обучающихся – участников предметных олимпиад и конкурсов, а также победителей и призеров этих конкурсов значительно вырос.
7. Освоение учебных планов и планов внеурочной деятельности ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО составляет 100%.
8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов составляет 87%.
9. Удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями обучения в образовательной организации составляет 88%.
10. Соблюдаются требования к санитарно-бытовым, социально-бытовым условиям и требованиям пожарной безопасности на 100%.
11. Оснащенность учебных кабинетов, залов, мастерских составляет 96%.
12. Соответствие информационно-методического центра требованиям ФГОС составляет 90%, за счет внедрения программы 1С-Библиотека
13. Психолого-педагогическое сопровождение соответствует требованиям ФГОС в полной мере.

14. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, охват педагогов, прошедших курсовую подготовку в течении последних 3-х лет, составляет 100%.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №12
имени В.Г. Распутина»

 / Н.И. Проскурякова/